

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ ДО СО «САМАРСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ОБЛАСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

ВОСПИТАНИЕ В РДШ: СОХРАНЯЕМ ТРАДИЦИИ, СТРЕМИМСЯ В БУДУЩЕЕ

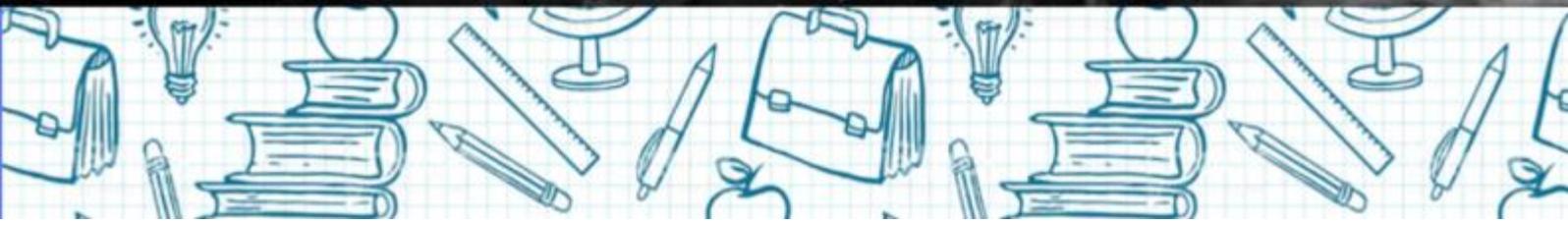


РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ



Ко Дню рождения
Василия Александровича Сухомлинского





Сборник статей областных педагогических чтений «Воспитание в РДШ: сохраняем традиции, стремимся в будущее». – Самара: ГБОУ ДО СО СДДЮТ, 2020. – 61 с.

Сборник содержит статьи участников областных педагогических чтений: педагогов-кураторов РДШ образовательных школ, председателей местных отделений РДШ Самарской области.

Представленные в сборнике материалы соответствуют тематическим направлениям педагогических чтений, раскрывают цели и выявляют возможности сочетания инновационных методов воспитания детей и подростков в рамках деятельности Российского движения школьников с педагогическими постулатами, сформулированными В.А. Сухомлинским в середине прошлого века.

Материал представлен в сборнике по тематическим направлениям:

- Современное содержание и практика воспитания в РДШ;
- Управление активом РДШ в образовательной организации, первичном, местном отделении РДШ;
- Проекты РДШ: опыт повышения мотивации и социальной активности школьников;
- Взаимодействие с родителями как основа нравственного воспитания;
- Игровые технологии как способы организации воспитательного процесса.

Организаторами Педагогических чтений являлись:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»;
- Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Самарской области.

Редакционная комиссия:

Мазыр З.А., к.п.н., заместитель директора ГБОУ ДО СО Самарского Дворца детского и юношеского творчества;

Митусова О.И., методист ГБОУ ДО СО Самарского Дворца детского и юношеского творчества;

Казакова Т.А., делопроизводитель ГБОУ ДО СО Самарского Дворца детского и юношеского творчества;

Кулагина Ю.О., педагог-организатор ГБОУ ДО СО Самарского Дворца детского и юношеского творчества.



**Белорыбкина Елена Анатольевна,
руководитель Корпоративного университета РДШ, к.п.н.**

Уважаемые коллеги и участники Самарских областных Педагогических чтений, посвященных творческому наследию Василия Александровича Сухомлинского.

От лица Российского движения школьников (далее-РДШ) и от лица специалистов Корпоративного университета РДШ разрешите поблагодарить Вас за педагогический труд по преломлению идей РДШ через традиции отечественной педагогики.

У Вас уникальная тема Педагогических чтений «Воспитание в РДШ: сохраняем традиции, стремимся в будущее!» и очень актуальна.

Идея действительно уникальна, потому что, любая новация РДШ является именно новацией в содержании воспитания, не может вырасти без традиций.

И так, традиционная Российская педагогика, которая славится на весь мир, идеи Василия Александровича, безусловно, лежат в основе разработки мероприятий и проектов нашей организации. Вслед за великим классиком Российской педагогики, специалисты и весь офис РДШ в Москве, которые разрабатывают контент, стремятся создать условия для развития каждого ребенка, чтобы личность каждого российского школьника нашла применение своим талантам, своим способностям в наших мероприятиях, событиях.

Желаю Вам творческого успеха, находки и тех практик, которые преломят мероприятия в образовательном процессе школы, учреждения дополнительного образования, но и самое главное сделают счастливыми наших детей.

Успехов и всего доброго!



Идеи В.А. Сухомлинского в современной педагогике

*Мазыр З.А.,
заместитель директора ГБОУ ДО СО СОДДЮТ,
заместитель председателя Регионального
отделения РДШ Самарской области*

Масштабные изменения, происходящие в мире, влияют на ситуацию в нашей стране, в обществе и на образование, в частности.

Особенность образования заключается в мобильных ответах на вызовы современности, формирование новых подходов к решению проблем неопределенности, сложности и разнообразия, возникающих перед Россией и другими странами.

В связи с этим, теория и практика воспитания подрастающего поколения должна быть направлена на формирование личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Поскольку образование должно быть готово к оперативному реагированию на запросы общества в современной практике воспитания актуальность приобретает обращение к наследию выдающегося педагога-новатора В.А. Сухомлинского.

Василий Александрович Сухомлинский – писатель, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР. Будучи директором Павлышской школы он сумел через идеи гуманной педагогики формировать и воспитывать духовные, гармоничные и счастливые личности.

Принципы воспитания, заложенные Сухомлинским, заключались в следующем: умственное развитие и труд, воспитание нравственное, эстетическое, экологическое, изучение и учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, взаимоотношения семьи и школы, педагогическое мастерство учителя.

Данные принципы не утратили свою актуальность и сегодня и могут быть реализованы в рамках Программы воспитания образовательной организации и в рамках направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Поскольку воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию у детей нравственно-волевых качеств личности, взглядов, убеждений, нравственных представлений, определенных привычек и правил поведения, его содержание включает: *знания*, как совокупность представлений и понятий о связях между объектами, *умения*, как систему операций, действий, построенных на знаниях и направленных на получение результата (продукта,



достижение цели) и отношения, как связь личности с окружающей действительностью и сознанием.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

В связи с этим, идеи и мысли В.А.Сухомлинского требуют современного взгляда и осмысления.

Одна из идей – Школа – очаг культуры, рассматривает образовательное учреждение как важнейшее воспитательное пространство, которое основывается на постулатах: культ Родины, культ человека, культ книги, культ родного языка. Данные постулаты, озвученные В.А. Сухомлинским в 70-х годах прошлого века, актуальны в воспитании сегодня и могут стать направлениями формирования гражданской идентичности.

Гражданская идентичность, по мнению известного российского ученого и психолога А.Г. Асмолова, рассматривается как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе. Исходя из данного понимания, в гражданской идентичности важно формирование у школьников чувства «МЫ», которое проявляется в следующих позициях: «МЫ – граждане России, россияне», «МЫ – жители Самарской области», «МЫ – новое поколение», «МЫ – активная молодёжь», «МЫ – активисты РДШ».

Следующая идея – воспитание личности в коллективе. В своих работах «Воспитание коллективизма у школьников», «Методика воспитания коллектива» В.А. Сухомлинский раскрывает особенности коллектива:

- коллектив является основной социальной средой, где воспитываются потребности, раскрываются задатки, формируются способности личности;
- нельзя переносить на ученический коллектив социологию взрослого коллектива (это касается аспекта осуждения ребенка коллективом за ошибки);
- в центре внимания всей технологии воспитания – ученик с его здоровьем, убеждениями, деятельностью, активной позицией; каждый ученик должен иметь посильное задание, чтобы каждый «пережил радость собственного обновления»;
- интеллектуальная общность;
- выговоры, внушения нужно делать наедине, а поощрения – в коллективе;
- чем меньше коллектив занимается разбирательством конфликтов, тем больше воспитательная его сила в возвышении духа ребенка через коллектив;
- коллектив создается совместным трудом школьников, в процессе которого они взаимно обогащают друг друга.

Отрадно, что вышеперечисленные особенности воспитания личности в коллективе в настоящее время проявляются в деятельности детских общественных организаций, в частности, Российское движение школьников и ученического самоуправления.

По мнению В.А.Сухомлинского важнейшая составляющая коллектива это душевное равновесие, которое проявляется в чувствовании детьми полноты



жизни, ясности мысли, уверенности в своих силах, и что, не менее важно, в вере в возможность преодоления трудностей.

В советское время и сегодня коллектив предоставляет школьникам возможность получить опыт социально-значимых отношений и проявление чувства «Мы – команда», что, несомненно, влияет на формирование лидерских и коллективных качеств.

Идея В.А.Сухомлинского о важности нравственного воспитания без сомнений актуальна вне времени. Именно «в школе должна формироваться высокоидейная личность, закладывается нравственный корень, и поэтому надо стремиться к тому, чтобы с самого раннего детства, ведущие нравственные качества человека воспитывались на уровне убеждений» (В.А.Сухомлинский).

В нравственном воспитании особое значение имеет ценностный аспект, который предполагает *позитивное отношение к общественным ценностям, то есть к тем ценностям, которые выработало общество. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* (авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков) определены базовые национальные ценности.

Проблемно-ценностное общение, как вид воспитывающей деятельности в Российском движении школьников позволяет формировать социально значимые знания, социально значимые отношения, социально значимый опыт, что, в конечном итоге, влияет на формирование позитивных ценностей. Например: Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий».

Особо хочется отметить, Всероссийский проект «Классные встречи», в котором Самарская область по итогу 2020 года занимает 1 место и благодаря которому школьники получают возможность общаться с интересными и значимыми людьми в различных сферах.

Следующая идея – природа, как важный компонент воспитания. «Мы живем на земле, преобразованной человеческими руками и умом. А земля – это и есть наша природа» (В.А. Сухомлинский).

В рамках экологической деятельности РДШ в 2020 году была проведена масштабная акция «*Экодежурный по стране*», которая представляет природоохранные мероприятия: экологические акции, субботники, в которых приняло участие тысячи школьников по Самарской области и проводится с целью вовлечения школьников в обсуждение актуальных экологических проблем.

В рамках акции школьники убирали от мусора прибрежные, лесопарковые зоны, пляжи, детские площадки, места отдыха городских и сельских жителей и самое главное, своей активной жизненной и гражданской позицией привлекали родителей и местное сообщество к разумному поведению в окружающей среде.

Следующая идея «Игра – дело серьезное». Как утверждает, В.А.Сухомлинский, без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В.А.Сухомлинский).



Значение игровых технологий в воспитании современных подростков трудно переоценить. Квесты, челленджи, гаджет-кроссы, квизы в режимах офлайн и онлайн все больше становятся популярными в деятельности различных организаций.

Именно в коллективе, воспитываются благородные чувства, познается истинность общих интересов и закладываются основы дружбы очень часто на всю жизнь. По мнению В.А.Сухомлинского, дружба – это вера в человека, требовательность к нему и долженствование. В связи с этим, особую актуальность имеет технология «Сверстник-сверстнику», в рамках которой школьники обучают друг друга и учатся дружить.

В воспитании важна личность педагога, личность Учителя. «Учитель должен знать и чувствовать, что на его совести судьба каждого ребенка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа» (В.А.Сухомлинский).

Отрадно, что в Российском движении школьников Самарской области большой коллектив единомышленников – учителей, педагогов, кураторов первичных и местных отделений РДШ, которые ведут за собой наших детей и благодаря которым они осознают свою роль и место в будущем своей страны.

Таким образом, идеи В.А.Сухомлинского имеют место в современной теории и практике воспитания при условии соблюдения векторов развития воспитания:

- создание атмосферы партнерских дружеских отношений между подростками и взрослыми в процессе социально-значимой деятельности;
- создание «ситуации успеха» подростков в процессе реализации социальных инициатив;
- готовность подростковой группы к совместному осуществлению общественно значимых преобразований, проявляющейся в устойчивой потребности, высоком уровне организованности и сплоченности;
- формирование активной жизненной позиции педагогов, осуществляющих вместе с детьми социально-инициативную деятельность;
- использование лучших традиций воспитания, которыми по праву гордится наша страна, и в то же время поиск новых интересных форматов работы.



Секция «СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Участие в конкурсах Российского движения школьников, как один из факторов формирования активной жизненной позиции школьников

*Анненкова Ирина Александровна,
заместитель директора МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара*

В этом году Российскому движению школьников (далее РДШ) исполняется 5 лет. Это время подвести итоги и сделать определенные выводы педагогу, куратору первичного отделения РДШ, участнику движения.

Вот и хочется сегодня поделиться с вами своими мыслями, выводами, опытом развития РДШ в нашей школе. Что для меня РДШ? Это предоставление возможности каждому школьнику приобретать новые навыки по всем направлениям деятельности РДШ, принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других школ.

В 2019 году волонтерский отряд нашей школы «Кто, если не мы?!» принял участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт». Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» направлен на развитие волонтерской активности среди детей и подростков школьного возраста.

Номинация «Добрый старт» предусматривает участие в конкурсе добровольческих отрядов, которые только начинают свой путь. Для ребят это хорошее начало и возможность рассказать всей стране о добрых делах, которые они совершали.

Почему мы решили принимать в нем участие?

Путь каждого волонтера начинается с желания делать добрые дела и воплощать свои намерения в жизнь. И как важно в самом начале добровольческого пути показать ребятам, что их деятельность нужна, важна и может быть оценена призом и подарками. На конкурс мы представили работу волонтерского отряда, в который вошли ребята 5,6 классов, но они уже стали организаторами, участниками и авторами многих интересных акций и дел в 2019 году, таких, как:

- акция «Внимание! Пешеходный переход»,
- акция «Засветись»,
- акция «Тайный друг»,
- акция «Дом без одиночества»,
- акция «Посылка солдату» и другие



Особое внимание ребята уделяют оказанию помощи пожилым людям района. Они взяли шефство над Колесниковой А.Д., труженицей тыла, Калининкой Р.И., ветераном войны: в будни оказывают им посильную помощь по дому, не оставляют их в одиночестве и на праздниках, приходят поздравить и пообщаться.

Принимая участие в добровольческих акциях и делах, ребята не рассчитывали на похвалу или награды, но очень хотелось нам попробовать себя в чем-то новом, рассказать о добровольческой деятельности школьного волонтерского отряда, поделиться своими наработками и познакомиться с опытом работы других.

Это и стало основной причиной нашего участия во Всероссийском конкурсе, кроме того, появилась возможность получить денежную поддержку проектов, запланированных на 2019-2020 год. Они посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Проблемы

Наверное, основной проблемой для нас стало описание своей деятельности в краткой форме, не было образца заполнения таблицы, а хотелось оформить все грамотно и доступно для понимания. Очень долго думали: о чем надо писать? Нужна ли та или иная информация? Как правильно посчитать смету? Но думаю, это связано с тем, что мы впервые участвовали в таком конкурсе.

Что для нас этот конкурс сейчас?

Для нас участие в конкурсе значит очень много.

Во-первых, ребята увидели, что их добровольческие инициативы нашли поддержку, и это облегчило проведение многих акций волонтерского отряда.

Во-вторых, участие в конкурсе показало ребятам, что быть волонтером – это значит становиться взрослым, ответственным человеком, научиться выбирать в трудной ситуации нужные слова.

В-третьих, такие акции волонтерского отряда, как «Праздник для всех», «Посылка солдату», «Разноцветный мир» вошли в план работы Городской Лиги Волонтеров нашего города.

В-четвертых, ребята приобрели бесценный опыт публичных выступлений, они стали увереннее. На пресс-конференции городского форума Российского Движения Школьников «Вперед в будущее» они поделились своими впечатлениями об участии отряда во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы».

Решившись на участие в конкурсе в первый раз в прошлом году, мы получили стали победителями и были так воодушевлены, что поддержали инициативу руководителя нашего волонтерского отряда: в этом году мы выступим в другой номинации – «Лучшие практики». И теперь расскажем о том, как наш волонтерский отряд стал инициатором и организатором городской смены волонтеров, работающих по направлению «Патриотизм», где ребята поделились своим опытом и впечатлениями, обменялись идеями и наработками.



7 причин участвовать в конкурсах РДШ

1. Общение.

Участвуя в конкурсах, ребята общаются, делятся впечатлениями, эмоциями, наработками и опытом. Иногда из такого взаимодействия рождаются новые интересные проекты.

2. Самоанализ.

Мы часто забываем о своих достижениях, так как работаем не ради наград, а ради результатов. Заполняя заявку, описывая свой опыт и рассказывая о результатах своего труда, мы как бы подводим итог своей деятельности. Это помогает взглянуть на свой опыт более осознанно.

3. Экспертная оценка

Иногда помимо собственного видения полезно услышать мнение со стороны. Особенно если это мнение компетентного специалиста.

4. Самореализация.

У каждого из нас есть, чем поделиться с коллегами. Иногда на это не хватает сил, иногда желания, иногда мешает обстановка или страх быть раскритикованным. Конкурсы РДШ становятся свободной площадкой для демонстрации опыта и реализации самых смелых решений и идей.

5. Обучение.

Последний конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы» предусматривал сначала обучение кураторов, а университет РДШ и обучение школьников по проектной деятельности и т.п.

6. Призы.

Один из самых приятных моментов в любом испытании – награждение. Все участники конкурсов обязательно получают грамоты об участии. Победители получают денежные премии и памятные подарки.

7. Личностный рост.

Решиться на участие в конкурсе бывает непросто, но для тех, кто решился, открываются перспективы. Конкурс не проходит бесследно и открывает новые возможности.

Наши пожелания

Дорогие ребята, уважаемые руководители волонтерских отрядов! Участие в конкурсе – это возможность выйти на новый уровень развития, найти единомышленников и партнеров, тиражировать свой проект, получить денежную поддержку на развитие добровольческой деятельности.

Чтобы лучше жизнь была,

Делай добрые дела.

От души, без принуждения,

С радостью и вдохновением.

На работе, дома, в школе

Твори добро по доброй воле.



Социализация обучающихся, через включение в общественно значимую коллективную деятельность РДШ

*Сизова Наталья Владимировна,
педагог-организатор ГБОУ СО СОШ п.г.т. Петра Дубрава*

В 2018 году на основе ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава создано первичное отделение «Российского движения школьников».

Девиз первичного отделения РДШ ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава «Мы знаем, что делать!».

Поэтому в основе моего выступления – организация общественно значимой деятельности первичного отделения РДШ, которая направлена на формирование социальной зрелости через систему социальных проб, практик и проектов.

Социализация обучающихся, через включение в общественно значимую коллективную деятельность, развитие инициативы и социальной активности обучающихся.

Работа в первичном отделении РДШ ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава в соответствии с программой ведётся по 4 направлениям Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Практическая реализация программы осуществляется на занятиях внеурочной деятельности через, проекты и конкурсы РДШ, общешкольные ключевые дела, инициаторами которых являются активисты первичного отделения РДШ школы.

Направление «Гражданская активность».

Это, прежде всего участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин», где ежегодно активисты РДШ могут продемонстрировать свои проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. «Территория Дела» – организация профильных смен по ученическому самоуправлению в пришкольном лагере, «QR-код для школьных музеев» – расширение информационного пространства уголка боевой и трудовой славы и Школьный Этнографический Музей «Русский дом», «Медиалидер» – обучение практическим навыкам по созданию творческих медиапроектов, «Метроном Победы!» – проведение комплекса мероприятий по патриотическому направлению и другие.

Также, в направление «Гражданская активность» входит и волонтерская деятельность. 20 активистов РДШ школы имеют волонтерские книжки. В качестве волонтеров мы приняли участие в акциях и мероприятиях разного уровня.



Направление «Личностное развитие».

Участие в мероприятиях для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День посёлка», «День молодёжи», «Зимние забавы», «День физкультурника», митинг Славы 9 мая, митинги, посвящённые Параду 7 ноября 1941г. и Дню народного единства и другие ключевые дела школы.

Направление «Военно-патриотическое»

Направление очень важно для формирования ответственного гражданина, любящего свою страну. Активисты РДШ являются инициаторами и организаторами традиционных мероприятий школы таких как: военно-спортивная игра «Зарница», в которой участвует вся школа, на муниципальном этапе школу представляет юнармейский отряд «Феникс», занявший в военно-спортивной игре «Зарница Поволжья» 2 место. Активисты отряда «Волонтеры Победы» оформили стенды по страницам календаря, выпущенным Правительством Самарской области, а юнармейцы провели интерактивные экскурсии. Мы участвовали в акциях «Письмо ветерану», «Улица героя», так же провели исторический квест «Блокада Ленинграда» Участие в проектах на федеральном и региональном уровнях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы» и др. Школьный проект «Журавли Победы» вошел в финал конкурса «Территория самоуправления».

Направление «Информационно-медийное» дает возможность обучающимся научиться работать с информацией, создавать свои медиапродукты, чтобы обеспечить ресурсное сопровождение всех направлений своей деятельности. Для качественной подготовки информационных материалов (страница ВК, печатные издания, трансляции прямых эфиров, стримов и т.д.) необходимы дополнительные знания и практические навыки. Формирование коммуникативных навыков происходит на мастер-классах приглашенных нами специалистов в рамках проектов «Классные встречи» и «Отличная пятница». Встреча с Анатолием Юрьевичем Новиковым мотивировала нас на создание фильма «Русский характер», с Сергеем Сергеевичем Февралевым на съемки короткометражных игровых роликов, с Атлановым Юлием Владимировичем – помогла нам разобраться с безопасным ведением страницы в ВК, где размещена официальная страничка первичного отделения РДШ.

Формат проведения «Классных встреч» учит ребенка задавать вопросы, общаться «на равных» со взрослыми, состоявшимися в профессии людьми. Так же в нашей школе побывали и игроки команды высшей лиги КВН «Волжане», нападающий футбольного клуба «Крылья советов» Максим Каннуников, благодаря этим встречам ребята смогли подготовить и провести свои первые пресс-конференции.

Знания и навыки по всем 4 направлениям РДШ ребята получают на слетах Волжского и Регионального отделения, на профильных сменах в лагерях



«Волжанин» и «Березки». Неоднократно, за участие в конкурсах и проектах на Федеральном уровне активисты были награждены поездками в Всероссийские центры «Орленок» и «Смена», в международный детский центр «Артек». Участие в федеральных проектах «Медиа грамотность», «Информационная культура и безопасность», «Профориентация в цифровую эпоху» принесло призовые места и поездку на «Большой школьный пикник».

Большая часть актива школы входит в состав «Волжского отделения РДШ».

В ходе работы первичного отделения РДШ ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава каждый ребенок получает возможность развивать личностные качества и способности по различным направлениям, через включение в социально значимую коллективную деятельность, что конечно даст возможность развивать его инициативу, социальную активность и гражданскую позицию.

Секция «УПРАВЛЕНИЕ АКТИВОМ РДШ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПЕРВИЧНОМ, МЕСТНОМ ОТДЕЛЕНИИ РДШ»

Социальное проектирование как вектор управления активом РДШ в образовательной организации

*Бычкова Наталья Дмитриевна,
заместитель директора по ВР МБОУ «Школа № 92» г.о. Самара*

Очень часто мы сталкиваемся с тем, как дела РДШ включить в образовательную программу в соответствии с ФГОС.

Ключевая задача ФГОС состоит в том, что на первый план выходит развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, который и предполагает воспитание и развитие личности, переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.

Предлагаю рассмотреть социальные проекты как вектор управления активом РДШ в образовательной организации.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.



Как известно личностные результаты мы не можем посчитать, проконтролировать, нам остается только наблюдать и анализировать.

Анализ деятельности учащихся, стандартизированное наблюдение, тестирование, с использованием скрининговых (быстрых и простых) методик, экспертный опрос, анкетирование на первых этапах социального проектирования позволяет распределить социальные роли в проекте (руководитель, эксперт в области, помощник, исполнитель).

В ходе реализации проекта проводится наблюдение, которое позволяет нам получить первые оценки личностных результатов обучающихся:

- самоопределение – принятие и освоение новой социальной роли,
- работа с нормативной базой и историей России, встреча с представителями власти, экспертами и известными людьми, способствует становлению основ российской гражданской личности с чувством гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности,
- работа в команде, прохождение тренингов способствует развитию самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности и сделать упор на развитие именно этих показателей,
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя»). Принимая участия в социальном проектировании, ребенок решает для себя, что данная тема очень важна и переносит ее на повседневную жизнь и в семью,
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости т.е. ребенок говорит себе, а кто если не я. И он берет ответственность за себя и свои действия – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание личностных результатов строится вокруг:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, а именно дети принимающие участие в социально проектировании гордятся своей школой, доказательством служит их участие в конкурсах, конференциях;
- ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания, этими «хорошими учениками» становятся лидеры РДШ, которые являются инициаторами социального проектирования.

Пройдя путь от помощника до руководителя проекта, они получают огромный запас знаний, который позволяет им адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; получают умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. Данные результаты хорошо просматриваются в ходе предвыборной программы кандидатов на пост председателя первичного отделения РДШ, когда ребенок готов выйти на



публику, поделиться своими мыслями, конструктивно отреагировать на критику, и ищет новые способы решения проблем, активно применяет приобретенные новые знания и умения, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.

Приобретенные знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Социальное проектирование позволяет получить опыт системного подхода к решению межпредметных, надпредметных и личностных задач.

Социальный проект «Благодарные потомки» – восстановление памятника войнам ВОВ. Это был первый проект, реализованный по принципу дети – детям. В ходе его реализации нами был создан волонтерский отряд. Волонтерами часто становятся идейные люди. Те, кто готов безвозмездно помогать другим, чтобы сделать мир чуточку лучше и добрее. Ребята с удовольствием принимали участие в субботниках, готовили территорию для установки памятника, высаживали цветы и самое главное, проводили экскурсии. Воспитывая тем самым чувство патриотизма и бережного отношения к природе Родного края.

И отрадно сообщить, что опыт работы в социальном проектировании помог «прокачать» личностные качества и сейчас мы усовершенствуем наш проект. И в 2021 году планируем открыть музей истории под открытым небом. Главным достоинством проекта является его ориентация на формирование самостоятельной, активной, социальной личности, нового члена общества, который в дальнейшем не допустит фальсификации истории.

Именно погружение в историю воспитывает патриотические чувства, поднимает народный дух и заставляет гордиться своей страной. Новая современная форма работы получила отклик среди детей, и они готовы идти дальше и поделиться своими знаниями по принципу «дети – взрослым».

Поэтому социальное проектирование в ходе учебной деятельности школьника можно рассматривать как «механизм развития личностных качеств», позволяющий достичь в контексте национального воспитательного идеала высшей цели образования - гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Ведь любовь к Отечеству это и есть главное основание души любого истинного гражданина России. Это и есть стержень который объединяет нашу страну, который делает ее великой, который делает ее надежной и который обязательно сделает ее процветающей (Президент России Владимир Владимирович Путин).



Формирование лидерских качеств подростков посредством участия в молодежных общественных организациях

(на примере Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

*Самаркина Алена Константиновна,
председатель Волжского отделения РДШ, методист Филиала «ЦВР»
ГБОУ СО СОШ «ОЦ» им. 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Роцинский м.р. Волжский*

В ноябре 2018 года в м.р. Волжский Самарской области создано Волжское отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». С марта 2019 года все образовательные организации м.р. Волжский реализуют практики РДШ.

Каков портрет настоящего лидера? Современный лидер – это не только социально-активный человек, способный брать на себя ответственность, проявлять инициативу, вести за собой команду, умеющий находить общий язык с различными категориями людей, это еще и настоящий гражданин, патриот, действующий на благо развития своей страны. Об этом говорят нам Национальные базовые ценности и «Портрет выпускника основной школы».

Невозможно говорить о развитии лидерских способностей подрастающего поколения без построения модели детского самоуправления, без делегирования детям определенных полномочий, без принятия инициатив активистов.

Самоуправление – один из основополагающих принципов деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Ежегодно из числа активистов Волжского отделения РДШ на Общем собрании избирается Лидер Детского совета. Совместно с председателем местного отделения Лидер курирует деятельность Детского совета, делегирует полномочия, готовит планы, доклады, отчеты, мотивирует активистов к участию в тех или иных мероприятиях. Секретарь Волжского отделения также избирается сроком на один год. У каждого из четырех направлений деятельности РДШ, избирается лидер. Именно он в течение года работает с активом направления в Детском совете.

Кроме того, лидер Детского совета, секретарь и лидеры направлений местного отделения работают с лидерами, секретарями и лидерами направлений первичных отделений РДШ м.р. Волжский. Именно они держат связь с активистами образовательных организаций, устраивают очные и дистанционные встречи, помогают разобраться в специфике работы направлений, работают над районными мероприятиями и сообщают о мероприятиях регионального и федерального уровней.



Система самоуправления позволяет участникам проекта развивать коммуникативные, организаторские, лидерские навыки, учит брать ответственность за определенный спектр деятельности, позволяет научиться планировать, корректировать свою работу, управлять временем.

Настоящий лидер, истинный гражданин своей страны, испытывает потребность быть необходимым обществу, у него развиты чувства сострадания, милосердия и желание помочь окружающим. Активисты Волжского отделения РДШ являются организаторами мероприятий, направленных на помощь социально-незащищенным группам населения.

Экологическая культура, понимание ответственности, которую каждый из нас несет за сохранность окружающей среды, осознание необходимости сделать все возможное для сохранения природы свойственно лидеру, гражданину, патриоту. Проблемы экологии и окружающей среды занимают важное место в деятельности Детского совета. В программы крупных слетов, профильных смен включены мастер-классы и мероприятия по данному направлению. Работа по улучшению качества окружающей среды способствует формированию активной жизненной, гражданской позиции участников проекта, создает условия для осознания того факта, что все зависит от нас и что мы имеем возможность и должны изменить ситуацию к лучшему.

Здоровьесбережение – проблема, актуальная во все времена. Государству необходимы люди, осознанно выполняющие правила здорового образа жизни. Лидер успешен, в том числе, если он здоров. Не стоит забывать и о том, что существует понятие «коммуникативное здоровье» – умение бесконфликтно общаться. Именно этому виду здоровья придается особое значение. Деятельность в детских молодежных организациях ставит одной из своих основных целей именно развитие коммуникаций, умение находить общий язык с разными категориями людей, умение общаться, договариваться, устанавливать социальное партнерство. Ребята учатся выстраивать отношения с лидерами других школ, со своими активами, друг с другом, с педагогами, кураторами.

В век информационных технологий, в виду территориальной удаленности образовательных организаций Волжского района, применение информационно-коммуникационных технологий необходимо для успешной реализации деятельности детского актива. Актуальная задача использования ИКТ – развитие информационной грамотности. Необходимо научить детей владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества. Использование ИКТ в деятельности детского совета Волжского отделения РДШ проявляется в следующих направлениях: ведение официальных групп, сообществ и аккаунтов в социальных сетях «Вконтакте», «Инстаграмм», «Твиттер»; монтаж видеороликов к определенным событиям; создание видеопродуктов в результате реализации проектов; техническое и мультимедийное сопровождение всех мероприятий. Использование ИКТ позволяет лидеру ориентироваться в современных технологиях, способствует формированию навыков работы с информацией.



Происходит постепенное увеличение функционала активистов, от мероприятия к мероприятию, от учебного года к учебному году. Дело не только в большем количестве заданий, ответственность за которые берут активисты, но и в сложности данных заданий. Если поначалу ребята выполняли элементарные технические действия, то с течением времени, получением новых знаний и опыта, задания стали более творческими, требующими большей ответственности, заинтересованности, вовлеченности. Отмечу также, что с годами повысилась и инициативность ребят.

Городской актив РДШ – центр притяжения и место реализации для всех
(на примере городского актива РДШ г.о. Чапаевск, работающего
на базе СП ГБОУ СО СОШ №4 – Дом детского творчества г.о. Чапаевск)

*Сидоренкова Оксана Сергеевна,
председатель Юго-Западного отделения РДШ, педагог дополнительного образования
СП ГБОУ СО СОШ №4 – Дом детского творчества г.о. Чапаевск*

Городские молодежные активы работали и во времена пионерии и тогда, когда не было пионеров и октябрят, а были самые разные детские и молодежные объединения. И тем более городские молодежные активы есть сейчас, когда Российское движение школьников становится неотъемлемой частью воспитательного процесса образовательных организаций и организаций дополнительного образования в нашей стране. Как и раньше, в городском активе, как принято говорить, «лучшие из лучших», «сливки» нашей молодежи, те, кто все успевает и горит идеями и желаниями везде успеть и быть первым в общественной жизни. Эти подростки и правда успевают везде и во всем. В школе они отличники или учатся на «хорошо», а после школы кроме городского актива успевают еще и в спортивной секции заниматься или в школу искусств, сходить на занятия. Про таких говорят: «Талантлив во всем». Но сколько таких ребят? И они «нарасхват» везде!!! В школе нужно в олимпиадах участвовать, на секции тренироваться, чтобы соревнования выигрывать, а в школе искусств обучаться 7 лет, чтобы документ об образовании получить. А когда же успевать еще и общественной деятельностью заниматься и в городской актив приходиться на встречи, которые тоже по расписанию. И здесь приходится выбирать. И зачастую этот выбор делает не подросток, а родитель, зная, куда и зачем нужно ходить и чем заниматься.

Российское движение школьников не делит подростков на успешных и неуспешных, более того самый неуспешный в учебе подросток может быть хорошим спортсменом или отличным геймером и принимать участие в проектах РДШ. Но как быть самым обычным ребятам, если они не знают ничего об РДШ и их школа не является школой, реализующей практики РДШ?



Именно с этой целью – вовлечь ребят в социально-значимую деятельность через проекты РДШ и привлечь образовательную организацию к практикам РДШ, и была разработана обучающая программа «Лидеры РДШ», которая реализуется педагогом дополнительного образования Дома детского творчества г.о. Чапаевск. Данная программа реализуется в образовательных организациях городского округа Чапаевск, которые еще не включены в деятельность РДШ. Через интересные классные часы, яркие небольшие акции и мероприятия в школе появляются подростки, которые готовы дальше заниматься социально-значимой деятельностью уже на уровне города, округа и региона. Именно так появляются новые лица в городском активе РДШ, который работает тоже на базе Дома детского творчества г.о. Чапаевск. И именно от активности ребят, от новых предложений и новых идей, которые они реализуют в школе, у администрации школы появляется желание и стремление, что бы их образовательная организация стала школой, реализующей практики РДШ, а их учащиеся стали лидерами РДШ.

Таким образом, в городском активе РДШ города Чапаевск, встречаются, общаются, работают подростки из разных школ города. Чаще всего они не отличники и их не направляет школа, они сами приходят и остаются.

С каждым новым годом в городском активе появляются новые ребята, новые лица из новых школ города. Уже опытные ребята (РДШавцы) в совместной деятельности помогают, подсказывают, направляют младших и всегда с гордостью рассказывают об успехах, поездках, новых встречах и новых друзьях со всей Самарской области. Именно это вдохновляет новичков. Они стараются не отставать от других ребят. Всегда находят время для встреч в городском активе и всегда, и везде готовы участвовать.

Несмотря на разный возраст и опыт работы в РДШ в городском активе нет строгой «вертикали власти». В активе не избирается председатель и заместитель председателя. В начале работы ребята приняли решение объединиться в группы по основным направлениям деятельности РДШ и работать именно этими группами при подготовке того или иного мероприятия или при изучении нового проекта РДШ. В группе всегда есть ответственный за каждое дело, который держит руку на пульсе и знает что сделано, а на что требуется больше время. Так же и новички, попадая в городской актив уже знают, чем они хотели бы заниматься и сразу включаются в работу своего выбранного направления, где их всегда введут в курс дела старшие наставники.

Нужно обязательно отметить, что работа в городском активе РДШ г.о. Чапаевск не дает никаких привилегий в обучении. Но эта работа в городском активе дает возможность каждому подростку:

- быть узнаваемым и значимым в своей школе,
- быть своеобразным экспертом РДШ в родной школе,
- разбираться в выбранном направлении РДШ лучше, чем остальные,
- попробовать свои силы в конкурсах РДШ и реализовать свои идеи в школе,
- стать участником областных профильных смен,



- общаться на равных с педагогами и кураторами РДШ других школ города.

Таким образом, формирование городского актива РДШ на базе СП ГБОУ СОШ – Дом детского творчества г.о. Чапаевск не поддается строгой системе отбора и не носит официальный и фиксированный характер. В активе только те, кто готов отдавать свое время, знания, умения и кто готов получать опыт, задания, напутствия и благодарность.

Создание штаба Российского движения школьников. Работа по направлениям

*Богданова Татьяна Сергеевна, Евсеева Анастасия Алексеева,
педагоги дополнительного образования,
структурное подразделение «Дворец творчества детей и молодёжи»
ГБОУ СО СОШ № 14 г.о. Сызрань*

Российское движение школьников – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Актив РДШ – это активные ребята, которые в процессе общения обмениваются опытом и выполняют различные виды деятельности сообща на благо одного общего дела.

Штаб РДШ – это организованное собрание активистов и кураторов, опытных людей, посредством которых осуществляется обучение актива РДШ. После получения информации активисты несут опыт в свои первичные организации.

4 направления, на которые важно направить активистов, в которых они будут преуспевать и проделывать работу – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Для организации работы актива РДШ активисты в своих первичных отделениях проводят полноценную деятельность, выделяются самые активные ребята и направляются в штаб РДШ, в котором будут осуществлять работу, обмениваться опытом и получать знания, которые понесут в свои



образовательные учреждения. В актив РДШ может прийти каждый ребенок по своему желанию, так же председатель или заместитель первичного отделения.

Штаб имеет право работать на основе разработанного положения.

В штабе выбирается председатель (активист) Западного округа РДШ, который избирается голосованием, путем представления себя.

Активистов важно поделить по направлениям. В каждом направлении выбрать ребенка – лидера, который будет оказывать помощь другим активистам, ребенок должен преуспевать в этом направлении. Каждый активист должен развиваться во всех 4 направлениях, делиться опытом из своего выбранного направления.

Выборы лидеров направлений так же проводятся путем голосования, ребенок должен представить свой опыт в работе по этому направлению, проекты и идеи.

Для работы штаба нужны ресурсы. У нас есть все необходимое, что важно для полной организации актива.

По итогам важно понять результат своей деятельности, поэтому каждое направление организует свое мероприятие, где показывает свой опыт, умения, навыки и знания.

Секция «ПРОЕКТЫ РДШ: ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

Российское движение школьников и экологические проекты

*Орлова Галина Николаевна,
педагог МБОУ «Школа № 34» г.о. Самара*

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в нашей школе является экологическое воспитание. Важной стороной экологического воспитания, осуществляемого во внеурочное время, является практическая деятельность школьников по охране окружающей среды. Разработаны и воплощены в жизнь учащимися школы экологические проекты: «Зимний сад», «Зелёные острова» посёлка Зубчаниновка», «Безработные законы», «Батарейка, сдавайся», «Сортируя отходы – сохраняем природу». Реализация данных проектов способствовала очищению от мусора окружающей школы среды, снижению заболеваемости учащихся, улучшению визуального восприятия интерьера школы, возрождению традиций посёлка Зубчаниновка, необходимости сортировки бытового мусора.

В этом году мы участвовали и стали победителями всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все участники проекта предварительно прошли обучение в Корпоративном университете Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской



организации «Российское движение школьников», успешно сдали итоговый тест и получили сертификат, заверенный исполнительным директором РДШ.

С помощью материалов пройденного курса, теперь каждый может спланировать и организовать свой благотворительный проект, а после – подвести его итоги и, например, развиваться дальше в сфере волонтерства и делать добрые дела на профессиональном уровне!

Одно из таких добрых дел стало реализация проекта «Экологическая тропа по природным объектам посёлка Зубчаниновка». Школа № 34 находится, на восточной окраине города Самара в посёлке Зубчаниновка. Посёлку более 100 лет. Члены экологического волонтерского отряда «Зелёная волна» делают многое, чтобы вернуть былую славу посёлка: посёлка – сада, посёлка – солнце. Учитывая, наличие в посёлке Зубчаниновка объектов имеющих эстетическую и природную ценность, они решили разработать экологическую тропу по родным местам.

Цель проекта: создание экологической тропы по различным экосистемам и природным объектам посёлка Зубчаниновка.

В настоящее время остро стоит проблема экологического просвещения населения. Необходима система экологического просвещения, в которую бы входили не только средства массовой информации и экологические курсы в учебных заведениях, но и непосредственное общение человека с природой.

В этом случае поможет экологическая тропа. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

Широкое распространение учебно-познавательных троп в странах бывшего СССР началось с 60-х годов XX века. Эти маршруты сделали любимым местом отдыха и общения с природой многих туристов. Изучив материалы СМИ, мы узнали, что первые экологические тропы появились в начале прошлого века в США.

Анализ собранной информации показал, что во многих городах нашей страны уже организованы экологические тропы. Основное назначение экотропы – воспитание культуры поведения людей в природе, формирование экологического мировоззрения. Посетители экологических троп имеют возможность непосредственного общения с природой и наблюдения за животным и растительным миром в естественных условиях

В ходе реализации проекта разработали экотропу по нашему посёлку протяжённостью примерно 5 километров. Она включает в себя семь станций, т.е. остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с теми или иными представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу. Составили тематику и содержание эколого-просветительских экскурсий; подготовили экovolонтеров-экскурсоводов для проведения эколого-просветительских экскурсий по маршруту экологической тропы.

Будут проведены акции на объектах экологической тропы: очистка берега реки Дунайки в районе Орлова оврага посёлка Зубчаниновка и благоустройство



сквера им. Александра Невского, высадив 10 хвойных деревьев и 20 маленьких дубочков, которые учащиеся нашей школы вырастили самостоятельно.

Реализуя грант всероссийского конкурса, мы приобретем и установим информационные пилоны об объектах экологической тропы, а также закупим универсальную портативную экспресс-лабораторию для проведения анализа воды, воздуха и почвы нашего посёлка и города.

Экологическая тропа – это перспективная учебная территория, где школьники выступают в роли учителей, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Реализация нашего проекта является алгоритмом для учащихся других ОУ по созданию экологических троп там, где они живут.

Время стремительно бежит вперед, вовлекая людей в свой круговорот. Что-то забывается, что-то появляется новое. Очень хочется, чтобы Зубчаниновку воспринимали не как посёлок на окраине города, а как уголок Самарской земли, богатой своей историей и культурными традициями.

Актуальность данной проблемы очевидна, так как происходит экообустройство объектов экотропы, а экскурсии направлены на расширение кругозора жителей посёлка Зубчаниновка познаниями об истории создания и развития, о природе посёлка и её разнообразии.

Реализация деятельности Российского движения школьников в рамках инклюзивного волонтерского отряда

*Пазылов Нуриддин Шухратович,
педагог, руководитель инклюзивного волонтерского отряда «Без границ»
МБОУ «Школа № 65» г.о. Самара*

Волонтерский отряд «Без границ» был организован 2,5 года назад, на тот момент в школе уже существовало РДШ под руководством Лионовой Юлии Валерьевны, и было решено организовать отряд на базе этого движения.

На данный момент отряд включает в себя школьников всех возрастов, и это не только ученики Школы № 65, но и ребята со всего города. Наши волонтеры занимаются социально-значимой деятельностью, организуют и активно участвуют в различных социально-значимых и спортивных мероприятиях, но мы также не забываем и о их саморазвитии, ребята активно посещают различные музеи, выставки, симпозиумы и т.д.

Однако это далеко не наша основная деятельность. Нашей главной задачей является помощь тем, кто родился в этой жизни «особенным». Основной специализацией нашего отряда является помощь детям с ментальными нарушениями и ОВЗ.

Я эксперт в работе с особенными детьми, занимаюсь с ними уже много лет, это началось задолго до работы в Школе №65. За несколько лет до этого, я



совместно с несколькими родителями особенных детей, организовал первую в Самаре спортивную секцию для детей с ОВЗ, так началась моя деятельность на этом поприще.

Я посвятил огромное количество времени работе с детьми-инвалидами, и сейчас я счастлив, видеть, как волонтеры втягиваются в это дело. Ребятам нравится помогать и видеть то, что они делают действительно нужно.

По моим педагогическим наблюдениям, такая деятельность очень сильно влияет на подростков, учит доброте, терпению, чуткости, понимаю и многому другому.

В рамках волонтерской деятельности, участвуем практически во всех мероприятиях для детей с ОВЗ, как правило, это специализированные спортивные мероприятия и симпозиумы. На мероприятиях мы выступаем в качестве участников концертных программ и координаторов спортивной деятельности, помощников.

А в середине прошлого года, мы организовали на базе нашего волонтерского отряда специальный спортивный кружок для детей с ментальными нарушениями и ОВЗ. Мы проводим специальные спортивные занятия для особенных детей.

Занятия я провожу лично, по своей авторской методике, основанной на АФК (адаптивной физической культуре), специально обученные волонтеры работают с детьми, в это время родители спокойно наблюдают со стороны за ходом тренировки.

За время нашей деятельности, мы много где участвовали и много что успели сделать, но останавливаться ни я, ни наши волонтеры не собираемся. Мы будем и дальше развивать наш волонтерский отряд «Без границ», и в ближайших планах дальнейшая популяризация нашего движения.

**Деятельность активистов РДШ «Новое поколение»
ГБОУ СОШ №1 им. И. М. Кузнецова с. Большая Черниговка
как ресурс гражданско-патриотического воспитания**

*Акбулатова Анна Айткалиевна,
куратор РДШ ГБОУ СО СОШ №1 с. Большая Черниговка*

Деятельность в рамках реализации Российского движения школьников дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, – направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Результативность реализации измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и



желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

Региональный проект «Социальная активность» реализуемый в Самарской области в рамках национального проекта «Образование» направлен на вовлечение граждан в добровольческую деятельность. Данный показатель должен составлять к 2024 году- 20% населения. Отряд волонтеров «Новое поколение» ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка, руководителем которого я являюсь, на протяжении двух лет активно принимает участие в реализации данной задачи в рамках деятельности РДШ. Мы, Волонтеры, действуем в тесном сотрудничестве с администрацией Большечерниговского района, муниципальным бюджетным учреждением муниципального района Большечерниговский Самарской области «Дом молодёжных организаций», местным отделением Партии «Единая Россия» с целью решения тех или иных проблем местного социума. Активистами и лидерами отряда были инициированы и проведены мероприятия не только школьного, районного, но и окружного и областного уровней по всем направлениям добровольческой деятельности, тесно связанных между собой: добровольчество (волонтерство) в сфере здравоохранения, образования, охраны природы, социальной поддержки и социального обслуживания населения, инклюзивное добровольчество (волонтерство), добровольчество (волонтерство) гражданско-патриотического воспитания, в сфере культуры и принимает разные формы организации социально-значимой и общественной деятельности населения. Волонтерский отряд «Новое поколение» представил свой опыт добровольческой деятельности на региональном конкурсе социальной рекламы и общественных инициатив «Добрые новости» в номинации «Пропаганда семейных ценностей».

На территории Большечерниговского района в 2019-2020 учебном году был реализован благотворительный эколого-социальный проект «Дорогою добра».

В рамках этого проекта проведены:

Районная экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!». Проведена агитационная работа с учащимися об экологической значимости проводимой акции. Во время реализации акции было собрано 2356 батареек.

Акция «Соберем ребенка в школу». Ученики из многодетных семей получили наборы канцелярских товаров к новому учебному году. Наборы были собраны силами родительской общественности.

Акция «Добрые сердца». В день пожилого человека, при поддержке Фонда продовольствия «Русь», волонтеры вручили продовольственные наборы одиноким пожилым людям Большечерниговского района.

Акция «Большая помощь маленькому другу». Собранные корма в рамках акции были переданы самарскому приюту «Надежда».

Акция «Сохраним зеленый наряд Самарской губернии».



У жителей района была возможность сделать доброе дело в новом формате: сдать старые книги, глянецовые журналы, картон, газеты, использованную белую бумагу. Средства, в размере 51285 рублей, вырученные от сбора макулатуры, были направлены на благотворительность. Помощь детям-инвалидам нашего района – 15053,30 руб. (закупили средства личной гигиены, памперсы) и 36231 руб. – организация зоны отдыха в ГБУЗ СО «Большечерниговская ЦРБ». На заседании организационного комитета данной акции было принято решение принять участие в областном конкурсе «Бумажный бум», объявленном социальным партнером компанией ПАКМИЛ. По итогам конкурса Большечерниговский район занял призовое 3 место и заслуженную награду – сертификат на 3000 рублей, что позволило пополнить копилочку проекта «Дорогою добра».

Волонтерский отряд представил свою программу добровольческих (волонтерских) мероприятий, реализованных на территории Большечерниговского района на Всероссийском конкурсе «Добро не ходит на каникулы». Ребята стали победителями в номинации «Добрый старт», вошли в число 500 лучших волонтерских отрядов России и стали обладателями гранта в размере 260000 рублей на развитие добровольческого движения. Грантовая поддержка существенно расширит возможности отряда и вдохновит на новые добрые дела.

Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Благодаря тому, что ребята вовлечены в социально – инициативную деятельность, происходит социальный рост детей, осознание своих возможностей и способностей.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других и адекватно относиться к оценкам других. Таким образом, в процессе социального проектирования перед школьниками раскрывается нравственная, бескорыстная сторона труда, важнейшим результатом которого является общественная оценка, способствующая формированию у детей активного стремления участвовать в социально значимых делах.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в моей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас, педагогов, есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.



РДШ как механизм развития детской социальной инициативы

*Демушкина Ольга Олеговна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара,
МБОУ «Школа № 163» г.о. Самара*

Целью изучения заявленной темы является определение механизма формирования у обучающихся положительных мотивов к участию в социально-значимой деятельности общеобразовательной школы, города, области.

Объект исследования: мотивация учащихся к участию в социально-значимой деятельности.

Предмет исследования: процесс развития позитивной мотивации к участию в социально-значимой деятельности учащихся через реализацию практик РДШ.

Теоретическое возникновение понятия «социальная активность» и практическое применение в современности. Термин социальная активность рассматривается, как понятие, в котором термин «социальная» означает общественно-полезную направленность деятельности, а «активность» – меру интенсивности самореализации в общественной деятельности.

В России, в различные периоды времени «социальная активность» трактовалась по-разному:

- после революции – как синоним творчества, инициативы и революционного напора;
- в сталинские времена, как исполнительность, дисциплинированность, подчинение идеалам системы;
- в 60-х гг., как взаимосвязь социальной среды, активности личности и сознания, как проявление в активном поступке;
- в 21 веке показателем сформированности «социального опыта личности» являются достижение душевных порывов растущей личности, осознание сопричастности к созидательному труду, преобразованию мира.

Сейчас задача воспитания социальной активности, ставится государством на одно из первых мест. Федеральный проект «социальная активность» в рамках национального проекта «Образование», задачей которого является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, отражает современный механизм мотивации к социально-значимой деятельности. Смысл проекта «Социальная активность» – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача – организовать инфраструктуру и условия, помогающие ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.

Организация проектной деятельности как средство повышения мотивации обучающихся.



Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции – эти задачи решает введение проектной деятельности в коллективе.

Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно – профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. Данная деятельность обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Актуальность проектной деятельности в настоящее время подтверждается развитием навыков обучающихся: дети учатся сами добывать знания, им интереснее самим узнавать что-то новое, чем получать готовые знания, и не менее увлекательно самим что-то создавать. Социальное проектирование несет в себе еще и большую воспитательную значимость. Проектная деятельность, в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», является основным инструментом реализации воспитательных направлений.

Возможности итога проектной деятельности в рамках РДШ.

Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал. Ключевыми направлениями Российского движения школьников являются: военно-патриотическое; личностное развитие (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация); гражданская активность (волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков); информационно-медийное (поиск новых каналов коммуникации с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах). Совокупность этих направлений позволяет содействовать социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения.



Волонтерская деятельность РДШ в период пандемии. Первый опыт

*Матосова Лусине Воскановна, методист,
структурное подразделение ДОД «Детско-юношеский центр»
ГБОУ СО СОШ с. Красный Яр*

В настоящее время добровольческая (волонтерская) деятельность приобретает всё большую актуальность среди молодежи. Что мотивирует школьников заниматься добровольчеством? Кто-то искренне желает помогать людям, кто-то считает это модным, для многих это деятельность становится источником новых знакомств и друзей, кто-то занимается волонтерством, чтобы попасть на различные социально-значимые мероприятия. И, конечно же, волонтерство оказалось востребованным в разгар пандемии, и оказалось на пике своей популярности в такое нелегкое время.

В Российской Федерации добровольчество развивается в различных направлениях: медицина, образование, спорт, туризм, поиск пропавших людей, ликвидация чрезвычайных ситуаций, корпоративное волонтерство и охватывает разные слои населения: от школьников до лиц «серебряного» возраста.

Одним из наиболее эффективных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерская деятельность. Вовлечение учащихся в социально-общественную, волонтерскую деятельность является важной частью патриотического воспитания школьников. Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности, вершина человеческого духа. Наша обязанность – учить ребенка и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений. Педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский в своем труде «Сердце отдаю детям» не только ставит и решает научно-теоретические проблемы, но и знакомит читателя с тем, как он вводил своих воспитанников в мир познания окружающей действительности, помогал овладевать знаниями. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств»¹.

Северо-Западное управление министерства образования и науки Самарской области уделяет большое внимание вовлечению учащихся в социально значимую деятельность и развитию волонтерского движения. Так на территории округа реализуются практики общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В реализации данного проекта участвуют 14 школ с общим охватом учащихся с 2 по 11 класс, по состоянию на 01.09.2020 год 1352 человека (около 22% от общего количества обучающихся) и этот показатель постоянно увеличивается, как за счет присоединения новых школ, так и за счет включения в ряды РДШ ребят из школ, уже реализующих данные практики.

¹ В.А.Сухомлинский. Сердце отдаю детям: – М.: Концепция, 2018. – С. 320.



Активисты РДШ активно принимают участие в конкурсах, социально-значимых мероприятиях, акциях, где добиваются больших успехов. Так, в 2020 году волонтерский (добровольческий) отряд РДШ «Юный медик» одержал победу во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы».

Интересна история создания отряда и разработки проекта. На занятиях в творческом объединении «Юный медик» на базе структурного подразделения дополнительного образования детей Детско-юношеский центр ГБОУ СОШ с.Красный Яр ребята научились оказывать первую помощь, посетили учреждения социальной защиты, познакомились с работой врачей. В период введения ограничительных мер в Самарской области занятия стали проводиться в дистанционном режиме и педагог неоднократно акцентировала внимание ребят на ценность здоровья и жизни человека как высших ценностей общества. Низкий уровень режима самоизоляции в населенных пунктах Самарской области в условиях коронавирусной инфекции наглядно продемонстрировал халатное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих среди взрослых людей.

Такое противоречие подтолкнуло активистов к разработке проекта, призванного обратить внимание педагогического и родительского сообщества на важность воспитания в ребенке бережного и ответственного отношения к жизни и здоровью, а также необходимость следования главному принципу медицины 21 века: «Болезнь легче предупредить, чем лечить».

Проект «Умею сам – научу тебя» направлен на формирование у детей и подростков бережного и ответственного отношения к жизни и здоровью, навыков здорового образа жизни (ЗОЖ). Проект включает разделы: «С» – направлен на сохранение здоровья, «У» направлен на укрепление организма, «П» – направлен на профилактику болезней. Отряд организует в 10 школах «День СУПа». Они проведут практические занятия, конкурсы среди младшего звена, покажут агитационные выступления, анкетирование школьников. Будет реализован подпроект «Я – здоровяк!»: исследование состояния (измерение мышечной силы кисти руки, веса и показателей состава тела (вес жировой ткани, воды в теле и т.п.) По итогам реализации проекта выявится группа активистов, с которыми волонтеры Красноярской школы станут поддерживать общение в онлайн-режиме и которые смогут продолжить реализацию проекта в своей школе. Итогом реализации проекта «Умею сам – научу тебя» станет соревнование активистов ЗОЖ и распространение опыта на другие школы.

Начало реализации проекта показало заинтересованность ребят, выявило их организаторские и тьюторские способности, сплотило отряд на идеях здорового образа жизни и важности здоровья и жизни человека.



Повышение мотивации участия школьников в проектах РДШ. Создание и реализация проектов детским советом местного отделения на городском уровне

*Квицинская Елена Владимировна,
педагог-организатор ГБОУ СО СОШ №5 «ОЦ» г.Новокуйбышевск
структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»,
председатель Новокуйбышевского отделения РДШ*

Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость. Активист и мотивация – понятия, идущие рядом рука об руку. Сегодня мы говорим о членах самой крупной общественной детско-юношеской организации в России о Российском движении школьников. Активисты РДШ – это дети, которые уже понимают важность движения для их жизни и для мира в целом. Активисты РДШ – уже замотивированы на участие во всех проектах и мероприятиях организации. Но всегда ли так было? Пришли ли они сразу такими? Отвечу, что нет. Далеко не все!

Многие считают, что достаточно скинуть ссылку на проект, сказать пару слов о самых крупных призах и все сразу участвуют. Это редко работает.

Перед тем, как приступить к повышению мотивации участия школьников в проектах РДШ, необходимо:

1. Дать полную и достоверную информацию о движении;
2. Рассказать о разных уровнях мероприятий;
3. Помочь с регистрацией и с навигацией по главному сайту;
4. Рассказать о всех информационных источниках в социальных сетях;
5. Проинформировать о том, к кому можно обратиться при появлении

вопросов.

И вот перед нами член Российского движения школьников, который уже всё знает и везде зарегистрировался. Дальше нам нужно замотивировать ребёнка на участие в проектах РДШ:

1. Личный пример педагога (Сторитейлинг, всероссийский проект «Классные встречи», доверительное общение);
2. Пример сверстников;
3. Информация о перспективах участия в том или ином проекте;
4. Информация о призах и наградах;
5. Обсуждение того, что конкретно даст этот проект человеку (коллективно, либо индивидуально).

Сейчас поговорим о Новокуйбышевском отделении, в котором я являюсь председателем РДШ. Можно много и долго рассказывать ребятам о той или иной теме, но самое действенное-это дать им самим попробовать создать проект или мероприятие, организовать и реализовать его в рамках своей территории. Дать им возможность увидеть свои ошибки, свои сильные



стороны, свои недоработки, сформировать команду и грамотно в следующий раз распределять в ней роли. Обязательно рядом с ребятами должен всегда находиться педагог, который поможет и направит. От действий и слов старшего наставника очень много зависит!

Когда дети сами придумывают проекты, сами пишут положения и продумывают каждый нюанс, сами организуют и реализуют всё задуманное, то они намного быстрее начинают понимать сложность создания, важность участия и получения обратной связи в проектах РДШ.

Активисты Новокуйбышевского отделения РДШ организовали и провели проекты «Поделись улыбкою своей», «Новогодний квест по Гарри Поттеру», городской конкурс костюмов «Мама РДШ», «Классные встречи», а также являются активными участниками проектов, которые предлагает РДШ.

У меня, как у педагога есть «Агитационное выступление председателя РДШ». Особенность его в том, что при написании использованы три вида восприятия и переработки информации людьми различного возраста (визуал, аудиал, кинестетик).

Ежедневно в РДШ проходит очень много конкурсов и проектов!!! Темы очень разные: и конкурс фоторабот, видеороликов, школьных музеев, экологические, спортивные, научные, развлекательные, волонтерские. Вы, став членом РДШ, сможете участвовать в них, развиваться, получать классные и ценные призы! Также сможете сами создавать проекты, мероприятия и их реализовывать! Всё в ваших руках!!!

Активисты становятся победителями во всероссийских конкурсах, выигрывают путёвки на Чёрное море в лагерь, получают ценные призы, опыт, общение с ребятами из других городов. Они много думают, генерируют новые идеи, спорят, и в итоге приходят к идеальному решению, ведь впереди новые конкурсы и новые награды!!! Сейчас ребята будут много шутить, смотреть смешные ролики и учиться искусству юмора – ведь мы готовимся к участию в областной игре лиги юниоров «КВН». Песни у костра, яркий закат, мягкий, вечерний ветерок, разговоры по душам, игры, вкусная уха, запахи леса и пение птиц – и всё это потому, что мы ходим с ребятами в поход.

Всё это будет в вашей жизни – если вы будете с нами в семье РДШ!!!

Результативность после проделанной работы поражает, ребята замотивированы, с рвением участвуют в проектах разных уровней, создают свои и их реализуют. На их лицах улыбки – и, это самое главное!



Добрые проекты утевцев

*Мещерякова Ирина Викторовна,
заместитель директора по ВР ГБОУ СО СОШ с. Утевка*

В школе, реализующей практики РДШ ГБОУ СОШ с. Утевка, одними из основных стали направления: «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое».

Продолжается традиция по развитию гражданского и военно-патриотического воспитания, которую вместе с Первичной организацией «Российского движения школьников» поддерживает Демократическая республика «Крепость».

В школе работают волонтерские отряды в 5-10 классах. Тема «Добрых проектов утевцев» уже стала символом жизни школьников, которые стараются помочь тем, кому нужна помощь. В данное время, ими стали ветераны Великой Отечественной войны, ветераны педагогического труда, воины-интернационалисты.

Сущность практического опыта.

Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню Защитника Отечества и Дням Воинской Славы, проводятся в сотрудничестве с Администрацией сельского поселения, Клубом «Интернационалистов», Советом ветеранов села, с сельской библиотекой. Такие мероприятия, как Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, торжественное шествие на День Победы, организовываются и проводятся активистами РДШ на уровне сельских праздников. В школьном государстве и ПО РДШ всегда развивалось тимуровское движение, хотя основную помощь всем ветеранам оказывают сейчас работники социальной службы. В 75-летний Юбилей данное движение получило новое направление по оказанию помощи труженикам тыла и детям войны.

Проект «Добрые проекты утевцев» направлен на оказание помощи ветеранам ВОВ, поздравление всех ветеранов и воинов-интернационалистов с Днями Воинской Славы. Он объединяет различные акции: «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Тимуровцы идут на помощь!»

Все ветераны войны, вдовы и лица, проходившие действительную службу в рядах Советской армии в годы Великой Отечественной войны, а также воины-интернационалисты, распределены между активистами РДШ из 5-11 классов. От наших ребят требуется помощь по очистке снега, уборка на субботниках в апреле и уборка урожая. В преддверии праздников Дней Воинской Славы, Дня защиты Отечества и Дня Победы наши учащиеся поздравляют ветеранов войны, вдов и участников локальных войск открытками и приглашают их на Уроки Мужества. В период весенней декады «Неделя добра» на субботниках по улицам села, наши активисты также помогают убирать территории от мусора.

Тимуровское движение основывается на дружеских отношениях и на взаимной выручке. Эта работа сближает ребят из разных «городов-классов» нашего школьного государства. Проводя Благотворительные Акции в школе,



зарабатывая денежные средства от продажи кондитерских изделий, ребята от всего сердца затем преподносят подарки ветеранам войны и труда, закрепленным за классом. Перед Праздником Днем Победы ребята участвуют в различных Акциях РДШ: «Письмо ветерану», «Наследники Победы», где поздравляют своих ветеранов ВОВ.

В Дни Воинской Славы, воины-интернационалисты также приглашаются на Уроки Мужества и получают поздравления от ребят с такими Памятными датами.

Все мероприятия в тимуровской работе идут от самого сердца ребят, от души, на добровольной основе, совместно с родителями и педагогами.

Результативность деятельности

1. Поздравление почетных граждан с.п.Утевка с Днями Воинской Славы.
2. Оказание реальной тимуровской помощи: уборка снега, территории, помощь на огороде весной и осенью и т.д.
3. Сбор информации об участнике войны, фотолетопись.
4. Развитие направлений «Российского движения школьников».
5. Совместное сотрудничество с общественными организациями с.п.Утевка.
6. Совместная работа с Родительской общественностью, реализация совместных Акции: «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Тимуровцы идут на помощь!».
7. Информационная деятельность на сайтах групп РДШ.
8. Участие в Проекте «Добро не уходит на каникулы».



Технологическое обеспечение и организационно-методическое сопровождение проектной деятельности в начальной школе (из опыта работы)

*Зубрилкина Евгения Сергеевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СО СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика*

На сегодняшний день проектная работа в школе внесла свои изменения в устоявшуюся классно-урочную технологию. Эти изменения диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

Почему, говоря об инновационных подходах в обучении, мы вновь и вновь обращаемся к проектной деятельности, хотя данная технология имеет практически вековой опыт апробации.

На этот вопрос ответ очевиден: дело, на мой взгляд, в её, так называемой адаптации. Адаптации к месту: вчера (на этапе зарождения проектной методики) – это были производственные мастерские (и это соответствовало уровню развития общества, его потребностям), сегодня – это пока ещё преимущественно школьный класс, но появляется огромное желание творить «вне стен классной комнаты». Так как РДШ со своими организационными и материальными возможностями является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, то использование его возможностей для меня – это наращивание ресурсов для воспитательной работы класса.

Для работы мы с классом выбрали направление «Гражданская активность». В первую очередь оно направлено на развитие добровольчества во всех его проявлениях, а так же призвано активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы музейных, поисковых отрядов и отрядов экологической направленности.

РДШ дало новый толчок развития волонтерской деятельности в моей практике. За четыре года обучения я являлась руководителем многих проектов. Понимая всю важность процесса социализации детей младшего возраста, я решила расширить деятельность в этом направлении и приступила к внедрению новых педагогических технологий эффективной социализации ребенка в образовательной организации. В современном мире ребенок живет и развивается в окружении разнообразных источников воздействия, как позитивных, так и негативных, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции. В связи с этим мы принимаем участие во многих социальных акциях. Это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств обучающихся, и предполагают работу по двум



направлениям: работа с детьми и работа с родителями. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. Мы рассматриваем акцию как некую общественную кампанию, направленную на достижение какой-либо социально значимой цели. Цель акции – привлечение внимания к какой-либо проблеме, привлечение ресурсов для решения этой проблемы, и – решение проблемы. Акция предполагает работу с детьми, родителями и социумом, направленную на привлечение их внимания либо к самой проблеме, либо к способам ее решения. Благодаря участию в акциях происходит формирование активной жизненной позиции, у детей развиваются представления о том, что от каждого из них зависит состояние окружающей среды, взаимоотношения людей, результаты деятельности.

Например, один из проектов «Мусор» в голове!» был представлен на открытом региональном конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся им. К.К. Грота, (3 место). 2 декабря 2019 года в форум-зале Ресурсного центра г.Новокуйбышевск состоялся очный этап конкурса (финал) социальных проектов «Гражданин» в номинации «Моя малая Родина». Затем работу представили в проекте «РДШ – Территория самоуправления».



В своей работе я приучаю учеников к самому слову «исследование», «исследуем». Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Считаю, что 1 по 3 класс почти все работы должны носить коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. К 4 классу многие ученики уже знают, какой предмет им интересен,



могут сами выбрать тему исследования. Ещё один немало важный факт – в деятельность РДШ вовлечены не только дети, но и их родители. Родители моих воспитанников – активные участники и помощники всех наших дел. О каких учениках мечтает каждый учитель? Об умных, активных, жизнерадостных, открытых и честных, добрых и веселых. И каждый день, приходя на уроки, общаясь с детьми вне учебного времени, стремится к тому, чтобы они хоть на шаг продвинулись в своем совершенстве.

Никто не говорит, что работать в столь важных проектах просто, но мы знаем точно, что очень интересно! Таким образом, сегодня первый опыт участия в Российском движении школьников открыл новые возможности ученикам моего класса для личностной самореализации и развития навыков работы в команде. Ребятам нравятся новые формы деятельности, впереди еще много новых возможностей.

**Развитие деятельности Российского движения школьников
во время дистанционного обучения учащихся
ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань
(из опыта работы)**

*Харцыз Анастасия Сергеевна,
педагог-организатор ГБОУ СО СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань*

«Настоящий учитель не только учит, но и воспитывает»

Никто не станет отрицать, что школа – это учреждение, где формируется будущая личность, а для этого одной учебной деятельности не достаточно. Задача школы и учителей не только в том, чтобы дать знания, но и воспитать порядочного, наполненного духовными ценностями человека. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу как место, где он может пережить радость достижения, муки и счастье творчества, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других. Переступив порог школы, ребенок попадает на огромную, новую для него планету – Планету людей. Ему предстоит освоить азбуку общения с ними, узнать, почему же они такие разные, по каким правилам они живут, что они ценят друг в друге. Постепенно он и сам научится распознавать добро и зло, смотреть в других, как в зеркало, узнать больше о самом себе. Эти уроки ему преподают и сама школьная жизнь и, конечно, учителя.

Я хочу рассказать, как развивалась деятельность Российского движения школьников во время дистанционного обучения. В 2019-2020 учебном году, я стала председателем первичного отделения. Передо мной встал вопрос, как организовать детей участвовать в проектах РДШ. Ведь, это движение было не известно многим детям. После проведения агитации, у меня появилась команда, с которой мы стали активно работать и принимать участие в проектах.



Учащиеся нашей школы являются участниками многочисленных проектов, успешно с ними выступают на региональном и всероссийском уровнях, активно принимают участие в различных всероссийских конкурсах, олимпиадах и достигают хороших результатов. Теперь все наши дела могут быть созвучны с теми мероприятиями и событиями, которые в том числе происходят и по всей стране в рамках Российского движения школьников. Погрузившись в вопрос РДШ – что значит для нас, мы понимаем теперь, что сегодня это актуально, важно, и нам кажется, что это интересно!

В режиме дистанционного обучения работа по развитию всех направлений продолжилась. В социальной сети у нас есть группа в контакте, где мы делимся результатами своей работы. Во время дистанционной работы группа в ВК (<https://vk.com/club189707927>) стала основной площадкой для развития движения. Первый дистанционный флешмоб придумали ребята нашего отделения. Напомнили жителям, что во время режима самоизоляции необходимо оставаться дома. Устанавливали рекорд по приготовлению супа. Говорили спасибо своим учителям, ведь в период пандемии, это особенно важно.

Во время карантина учащиеся активно используют мультимедийное направление. За создание полноценного видео отвечает один ученик. Он принимал видео со всех уголков нашего города от наших активистов. Монтировал и создавал полное видео для размещения в группе.

Главным событием этого года стала памятная дата 75 лет Великой Победы. Активисты нашей первичной организации приняли активное участие в создании атмосферы праздника для ветеранов. Мы принимали участие во Всероссийской акции «Наследники Победы», «Мы всё равно скажем спасибо». Большое количество видео со стихами и песнями, словами благодарности поступало от ребят нашей школы. Родители вместе с детьми украшали окна домов, тем самым принимали участие во Всероссийской акции «Окна Победы». Передавали Георгиевскую ленту западному образовательному округу. Зажигали на своих окнах фонарики Победы.

Активисты не только участвуют во Всероссийских и областных акциях, но и делают свой вклад в развитие движения в нашем городе. Так, в честь Дня Победы нашей школой был запущен в западном округе флешмоб «Мы помним. Мы гордимся». Учащиеся призывали другие школы города напомнить о том, что никогда нельзя забывать подвиг своих героев. Дети присылали свои фотографии с надписью «Мы помним. Мы гордимся». Организовали флешмоб к началу учебного года «К школе готов».

Главным дистанционным проектом стала «Книга памяти». Работу над проектом мы начинали еще до карантина. Ребята составляли рассказы о своих героях ВОВ. Активистом РДШ удалось выпустить книгу в дистанционном режиме, создав видео ролик. В данном проекте приняло участие 41 человек.

Даже сейчас работа и развитие движения РДШ продолжается. Мы с удовольствием принимаем активное участие во всех акциях, конкурсах, флешмобах. Стараемся внести свой вклад в развитие движения в нашем городе. Главное, это интересно детям. Не смотря на условие самоизоляции, мы



оставались вместе со своими друзьями. Придумывают, творят и воплощают все свои идеи в реальность. Благодаря активной и творческой команде наше отделение РДШ стало лучшим в Западном образовательном округе.

Российское движение школьников – это место всестороннего развития школьников в любых условиях. Вовлеченным в дело должны быть не только дети, но и сам наставник. Благодаря идеям, предложениям и активной работе нашей команды жизнь нашей школы стала наиболее интересной, и желающих вступить в наше отделение становится все больше.

Антон Павлович Чехов сказал: *«Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело»*. Только тогда, результат ваших детей принесёт вам большие плоды, а работа станет любимым делом.

Воспитание активной гражданской позиции школьников через деятельность в РДШ

*Голованева Ирина Владимировна, педагог,
Ерофеева Елена Андреевна, активист РДШ,
ГБОУ СО СОШ № 30 г.о. Сызрань*

В 2019-2020 учебном году мы познакомились с реализацией проекта «Российского движения школьников». Началось претворение в жизнь школьников новое движение, идея которого состоит в сплоченности и активности школьников. Каждый член РДШ несет за собой ответственность перед коллективом, дружно работая в одной команде, где каждый ребенок может взять на себя ответственность за принятое решение, выразить свою индивидуальность.

Приоритетным направлением государственной политики в РФ являются вопросы воспитания социально активной, гармоничной личности, в первую очередь, юного гражданина, наделенного всеми теми качествами, которые являются базовыми национальными ценностями – любовь к Родине, родному краю, готовность преданно служить многонациональному государству России, т.е. речь идет о патриотическом воспитании подрастающего поколения, о формировании гражданской позиции.

РДШ работает по 4 направлениям, и каждое из которых способствует формированию гражданской позиции у ребенка.

1-е направление – личностное развитие

Направление включает участие школьника в проектной деятельности, исследовательской работе, спортивных мероприятиях, его творческие достижения, популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение. Для этого школа создает условия, через которые достигается личностный рост и развитие ребенка, формируются навыки ответственности за



принятие решений. (Мастер классы по рисованию, экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми, спортивные соревнования и т.д.).

2-е направление – гражданская активность

Направление включает понятие о том, что ребенок сегодня – это активный член социума, гражданского общества. Уже в школе он должен уметь выстраивать коммуникации и в этом помогает РДШ.

3-е направление – военно-патриотическое воспитание

В наше время как никогда у обучающихся нужно формировать чувства патриотизма, ответственности, осознание того, что это моя Родина, моя гордость, и я готов ее защищать. Активисты РДШ проводят Уроки мужества, к 75-ю Победы цикл мероприятий Окна Победы, рисую Победу, Поэма о войне, квест «Блокада Ленинграда».

Формы работы, используемые Движением, помогут молодежи в самореализации, в изучении и сохранении военной истории России.

4-е направление – информационно-медийное

Направление включает в себя создание и активное использование в школе ученических средств массовой информации. Уже с начала образования первички мы создали сообщество в ВК, где идет оповещение всей деятельности РДШ. На страничке в инстаграмме наш неизменный лидер Ерофеева Елена ведет прямую трансляцию с гостями из РДШ с заместителем председателя Самарского регионального отделения РДШ Мазыр Зульфией Александровной, председателем Волжского отделения РДШ Самаркиной Аленой Константиновной и др. Интересное общение приносит ребятам не только полезную информацию, сближает их, но и проводит преемственность.

Наши дети активные пользователи интернета. Они с удовольствием создают тематические фотографии, презентации, видеоролики и выкладывают в социальные сети, участвуя в различных акциях, челленджах.

Поделимся с вами опытом работы в направлении гражданской активности. Она прослеживается во всех направлениях. Ребята создают проекты социальной направленности (Добро не уходит на каникулы и др.), участвуют в командных онлайн-соревнованиях. Проводят экскурсии по городу, открывая участникам не всем известные памятные места для нашего города. Новое всегда хорошо забытое старое. В частности, развитие волонтерского движения (прообраз тимуровского движения), ребята помогают благоустройству территорий, проводят акцию «Чистый Дом».

Лучшие из лучших наших активистов РДШ стали активными участниками областных мероприятий «Школа Актива РДШ: Учись! Твори! Мечтай!» (Елена Ерофеева и Лейла Измайлова), Ерофеева Елена была участницей Большого школьного пикника в лагере «Жигули» село Зольное.

Наши активисты выполняют важную функцию для развития РДШ в школе, проводят классные встречи, классные часы, чтения, игры, где рассказывают о РДШ, его значимости в современном российском обществе.

Реализация основных направлений РДШ позволяет использовать все многообразие методов воспитания обучающихся. Опираясь на интересы, способности и возможности ребенка, организуя групповую и коллективную



деятельность всех участников педагогического процесса, включая родителей и общественность, используя каналы продвижения, доступные и интересные современным подросткам, РДШ способствует порождению у ребенка основных ценностных установок и ориентиров, стремления соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Развитие лидерских качеств школьников путем ведения рейтинговой активности классных коллективов в рамках реализации практик РДШ

*Хожателева Светлана Владимировна,
заместитель директора МБОУ «Школа №157» г.о. Самара*

Российское движение школьников – это будущее воспитательного процесса. Именно сейчас создается новая, уникальная, важная история. Ведь именно через воспитание человек постигает главное и становится личностью.

Школа все более осознает значимость в воспитательной системе детского движения в силу его многообразных проявлений, самостоятельности, творчества детей. И самое главное развитие лидерских качеств обучающихся.

Ведь лидер – это тот, кому люди верят, в кого люди верят и за кем готовы идти к цели.

Детские объединения – союзники педагогического коллектива школы в решении ее основных задач, определенных государством; защитники прав человека, инициаторы школьных конкурсов, смотров, творческих выставок, проводимых совместно с педагогами. Роль и место организации в школе, ее авторитет в глазах детей, педагогов, родителей – один из показателей результативности воспитательной системы школы.

Реализация национальных проектов, например, такого как «Успех каждого ребенка» становится настолько доступным и интересным, реализуя его через раскрытие лидерских качеств каждого ребенка. Лидерство и успех? Что общего? Это и есть основная идея национального проекта «Успеха каждого ребенка» это выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели.

РДШ предлагает нам, настолько много разнообразных направлений, что практически не возможно ими не заинтересовать детей.

Реализация школьного проекта по развитию лидерских качеств школьников путем ведения рейтинговой активности классных коллективов в рамках реализации практик РДШ.



Воспитание активной личности, обладающей организаторскими способностями, которые позволяют ей правильно планировать и реализовывать намеченное дело; обладающей определёнными правовыми знаниями; умеющей критически мыслить, анализировать, сотрудничать и уважать права и достоинства человека.

Задача проекта:

- Развитие коммуникативных умений, лидерских способностей.
- Развитие аналитических качеств, как интегрирование и анализ проведенной работы, грамотное ведение рейтинговой системы оценивания.
- Умение правильно оценивать самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей, общества.
- Привитие вкуса к инициативе, обучение организаторским навыкам, раскрытие творческих способностей.

Пути реализации:

- Выборы лидера ученического самоуправления.
- Выборы лидеров внутри классного коллектива (6-11 класс).
- Выбор направления активности классного коллектива.
- Составление плана работы класса по выбранному направлению.
- Работа с лидерами классов на общешкольном уровне, взаимодействие между классами по представленному плану.
- Создание школьной ячейки по обучению навыкам организационной работы.
- Участие в системе оценивания (рейтинг активностей классных коллективов).
- Подведение итогов рейтинга (подсчет баллов).

Ожидаемые результаты:

- Сплочение ученического коллектива между собой, реализация выбранных направлений от классных коллективов.
- Создание действенного, лишённого формализма органа ученического самоуправления.
- Обеспечение эффективной работы школы в рамках реализации практик РДШ.

Навыки, приобретаемые обучающимся в результате реализации проекта:

- Иметь четкие представления о сущности и деятельности РДШ.
- Владеть умениями и навыками организаторской работы.
- Знать понятие «лидер» и слагаемые успеха лидера.
- Знать направления РДШ и уметь реализовывать их в форме акций, игр, тренингов, флеш-мобов, владеть навыками их проведения.
- Знать особенности и виды делового общения.
- Уметь решать конфликты, возникающие при общении в группе.
- Уметь вести беседу.
- Уметь добиваться уважения.
- Уметь планировать сложную работу.

Детские объединения, способны придать воспитательной системе школы стабильность, обоснованность, современность. Основной смысл



взаимодействия школы и общественных структур – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель, лидер.

Российское движение школьников – это площадка для реализации возможностей. Это организация с современными веяниями и тенденциями. Российское движение школьников предоставляет невероятную возможность развиваться и набираться опыта во всех направлениях. Участвуя в различных проектах, программах, акциях и мероприятиях от РДШ, школьник делает для себя новые открытия и пополняет свою копилку значимого опыта.

И никогда нельзя забывать, что будущее за лидерами, а успешным может быть каждый ребенок, главное помочь ему раскрыться.

Секция «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Игровые технологии в процессе воспитания школьников

*Акулова Тамара Владимировна, Шарапова Елена Константиновна
учителя английского языка ГБОУ СОШ № 8 г. о. Октябрьск*

*«Игра – это возможность отыскать себя
в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной».
(Януш Корчак)*

Поиск новых форм и приемов обучения в наше время явление не только закономерное, но и необходимое. И это понятно: в свободной школе, к которой мы идём, каждый не только сможет, но и должен работать так, чтобы использовать все возможности собственной личности. В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

В нашей школе особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию игровых форм обучения. Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, как у взрослого деятельность, работа, служба.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной



цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Исходя из этого, можно сказать, что технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить учащихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Игра – это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения. В игре мотивов гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности.

Уникальная особенность игры состоит в том, что она позволяет расширить границы собственной жизни ребенка, вообразить то, чего он не видел. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.

В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма урока противостоит пассивному слушанию или чтению. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. Порой, в процессе игры некоторых детей узнаешь с другой стороны, раскрываются скрытые таланты, застенчивые дети проявляют незаурядные способности, пассивный ребёнок способен выполнить такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Мы знаем, что дети энергичны и подвижны и невозможно заставить их «тихо посидеть» в течение всего урока. И поэтому всю неисчерпаемую энергию можно направить в нужное русло. Таким образом, совместив полезное с приятным.

Игра положительно влияет на формирование познавательных интересов. Она содействует развитию таких качеств как самостоятельность, инициативность. На уроках дети активны, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей. Факторы, сопровождающие игру – интерес, чувство удовольствия, радость. Все это вместе взятое, несомненно, облегчает обучение.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников.

Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы и становлении волевых качеств личности, формировании адекватной самооценки.



Использование игровых технологий при проведении «Дня РДШ» в летних детских оздоровительных лагерях для знакомства ребят с деятельностью Российского движения школьников

*Сомова Ю.В., куратор РДШ
ГБОУ СО СОШ №2 п.г.т. Безенчук*

Выбор темы продиктован моей деятельностью в летний период. На протяжении нескольких лет, работаю старшей вожатой в лагере «Солнечный берег» Безенчукского района. Данный лагерь является сезонным, в обычное время за лето проводится 4 смены по 21 дню, в условиях пандемии – было 2 смены по 21 дню.

Лагерь принимает только детей ГЖС и проведение профильной смены РДШ затруднено этой особенностью. В этом году мной было предложено проведение «Дня РДШ» в каждой смене.

Чтобы проведение «Дня РДШ» не было формальным, вызвало бурю положительных эмоций и оставило приятные воспоминания, «День РДШ» проходит в виде разнообразных игр.

Миллионы людей проходили школу жизни в игре, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям. Игра - вечный спутник детства. А.С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, ... каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, прежде всего в игре...». Значит, игра, ее организация – ключ в руках вожатых и воспитателей при организации воспитания ребенка.

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, настольные игры, хороводные игры, игры подвижные, игры спортивные.

Игра как элемент культуры развивается со всей культурой общества, удовлетворяет различные потребности людей: в развлечении, отдыхе, в развитии духовных и физических сил.

Игра – очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет большую ценность, в воспитательной работе с детьми и молодежью.

Известно, что игры бывают разные: ролевые, подвижные, дидактические и др. Игра дает возможность воспитателям не превращать любое дело в суровую необходимость, придавать своим педагогическим целям увлекательный характер, и тогда позиция педагога сразу же становится кровным делом детей, а воспитание – творчеством. Поэтому именно игры мы используем для проведения «Дня РДШ».

Организатор игры проверяет, испытывает и одновременно активно развивает многие духовные начала детей – терпимость, сыгранность, совместимость, взаимопонимание, независимость, активность, решительность, инициативность, волю и т.п., выявляет в играх физические показатели – выносливость, быстроту, силу, ловкость, точность, координацию и т.п.



Сущность педагогического влияния на детские игры заключается не во вмешательстве воспитателя в игру, а в создании условий, определяющих правильное отношение детей к игре.

Сущность практического опыта на основе анализа воспитательной деятельности старшей вожатой МБУ ДОЛ «Солнечный берег» м.р. Безенчукский

Занимаясь разработкой социально-педагогической программы для детского лагеря «Солнечный берег», который работает в летнее время года, совершенно естественно, что большую часть программы занимает игровая деятельность.

Работая старшей вожатой, главное соблюсти «золотую середину» при подготовке общих лагерных мероприятий для ребят 7-18 лет.

Учитывая возрастные особенности детей, некоторые игры готовятся для младшей возрастной категории, при условии того, что старшие захотят выступить в роли наставников или профи и тоже с удовольствием примут участие, к примеру, в музыкальной игре «Стульчики» или в подвижной игре «Пожарный».

Проводятся игры для старшей и средней возрастной группы – «Детективная игра», «Своя игра», «КВН» и т.д., для младших ребят в этих играх предусмотрены подсказки, кураторы и предварительная подготовка.

С этого года в лагере введена система рейтинга отрядов для повышения мотивации участия и победы в той или иной игре.

После удачного использования помощи кураторов при подготовке отдельных мероприятий, администрацией лагеря было принято решение о введении кураторской помощи на протяжении всей смены!

«День РДШ» в это лето проходил в лагере два раза и оба раза при помощи кураторов – детей, которые знакомы с деятельностью Российского движения школьников.

Организационно-педагогические условия при использовании практик Всероссийского проекта «Лига вожатых»

Все игры, которые проводятся в лагере «Солнечный берег» заимствованы мной из богатой копилки Всероссийского конкурса «Лига вожатых», «Интенсив Лиги вожатых», при подготовке отрядных и общелагерных мероприятий я, как старшая вожатая, а так же воспитатели, вожатые и кураторы используем методические пособия, разработанные командой «Лиги вожатых». Методические пособия были оцифрованы и созданы приложения, которые теперь каждый может скачать себе на телефон «Методичка вожатого» для смартфона и «Сборник вожатого» для айфон.

Данные приложения позволяют без большой потери времени ознакомиться с играми и отрядными занятиями, которые в данных приложениях разбиты на: возрастные категории, а также на периоды пребывания в лагере.

Результативность деятельности на примере успехов во Всероссийском конкурсе «Лига вожатых-2020» и просмотра активности



ребят, принявших участие в «Днях РДШ» в 2020 году в МБУ ДОЛ «Солнечный берег», в ВК

Благодаря своей профессиональной деятельности в школе и в лагере, в 2018 году я стала финалистом Всероссийского конкурса «Лига вожатых», участником Всероссийского обучающего семинара-интенсива в 2019 году.

При подготовке ответа на первое конкурсное задание Всероссийского конкурса «Лига вожатых-2020» о проблемах взаимодействия Ребенок-Воспитатель-Старший вожатый-Сопровождающий, я использовала свой личный опыт работы и набрала 10.8 баллов из 12 максимальных, что обеспечило мне возможность пройти во второй тур конкурса.

Теперь расскажу о детях, которые становятся активными участниками «Дней РДШ» в лагере благодаря тому, что большая часть активностей в эти дни проходит в виде игры.

29 июля в первой смене-2020 в лагере «Солнечный берег» проходил День РДШ, приуроченный к Всероссийскому Дню Тигра! В программе дня было:

- Ребята посетили мероприятие «Знакомьтесь, РДШ!», где активисты движения рассказали о своих успехах, о проектах. Поиграли на станциях «Прыгай с РДШ!», «Танцуй с РДШ!».

- Галжет-кросс «Направления деятельности РДШ!»

- ЭКО-квест «По следам амурского тигра!», во время которого ребята вместе рисовали тигров, делали фото трафаретов-тигров.

- Общий флешмоб РДШ!

https://vk.com/rdsh_63?w=wall-135334206_1698%2Fall

22 августа в лагере «Солнечный берег» проходил День РДШ, приуроченный к государственному празднику – Дню государственного флага РФ. В программе которого было:

- «Классная встреча» с региональным координатором РДШ Самарской области Александром Штоковым, который в режиме видеоконференцсвязи ответил на множество самых разнообразных и интересных вопросов

https://vk.com/rdsh_63?w=wall-135334206_1862%2Fall

- Конкурс рисунков «Флаг РФ в необычном месте».

- Фотоконкурс «Селфи с РДШ!».

Все активности проходят в легкой и непринужденной форме, играя ребята переходят от одной станции к другой, к примеру «Змейкой».

Игровые технологии как способ социализации личности

*Яцкова Нина Ивановна, старший методист,
Сойкина Юлия Алексеевна, педагог-организатор,
СП ЦВР «Успех» ГБОУ СО СОШ № 14 г. Жигулевск*



Одна из задач РДШ – развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника. Игровые технологии способствуют решению данной задачи. Игровая деятельность в жизни детей, особенно 8-10 лет занимает значительное место. Деловые, организационно-деятельные игры преобладают в последнее время и в образовательной деятельности школ для учащихся среднего и старшего звена. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений: делает его эмоциональным, допускает избирательность, имеет высокие нравственные принципы и правила, позволяет включиться в общение, выступает в качестве модели жизненных коллизий, дает возможность научиться «проигрывать» сложные жизненные ситуации, с которыми в будущем придется столкнуться. Участие в игре предполагает соревновательность и добровольность, а это один из основных принципов Российского движения школьников.

Игровые технологии в РДШ – это не спонтанно проводимые игры. Под игровой технологией следует понимать последовательную совокупность игровых действий, ведущую к получению запланированных результатов. Это четкое описание процесса игры, направленного на достижение поставленной цели. Предполагает разработку содержания и способов организации игровой деятельности учащихся. Организатор мероприятий Российского движения школьников должен знать структуру и методику их проведения, четко определять цели и задачи, результаты к которым стремится при подготовке и проведении игры.

Г. К. Селевко выделяет целый спектр целевых ориентаций:

- дидактические: расширяют кругозор, улучшают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, развивают трудовые навыки;
- воспитывающие: воспитывают самостоятельность, волю, нравственные, эстетические позиции, способствуют сотрудничеству, коллективизму, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развивают внимание, память, речь, мышление, умение сравнивать, сопоставлять, воображение, фантазию, творческие способности, развивают мотивацию к учебной деятельности;
- социализирующие: приобщают к нормам и ценностям общества; адаптируют к условиям среды, стрессовому контролю, к саморегуляции, обучают общению.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры, как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия, как средство реализации этих ролей;



- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Наш Центр внешкольной работы «Успех» как куратор РДШ городского округа активно использует игровые технологии в работе со школьными организациями, особенно с активами школ, формирует у них навыки игровой деятельности как активной формы работы с членами РДШ.

Ведь игра – наиболее доступный вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения детей и подростков, их эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении, умственная активность. Для детей всех возрастов, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Хочу остановиться только на некоторых направлениях деятельности с применением игровых технологий.

Большое внимание в реализации направления «Личностное развитие» мы уделяем профилактике здорового образа жизни. Беседы, лекции так часто проводимые по этой теме в школах не дают того эффекта, на которое рассчитывают организаторы РДШ. Даже презентации и видеофильмы потеряли некоторую актуальность, т.к. содержание их обычно повторяется ежегодно. Поэтому мы сделали их частью нашей работы по ЗОЖ. Они демонстрируются в начале или ими заканчивают мероприятие. Центральная часть – это ИГРА. С начала пандемии проводим такие игры в онлайн режиме в ZOOMе.

Участвуя во Всероссийской акции «*Всероссийский урок по первой помощи*», мы задались целью повысить медицинскую грамотность учащихся в вопросах оказания первой помощи. О теоретических знаниях по оказанию первой медицинской помощи для актива РДШ рассказал заместитель главного врача нашей городской больницы, а вот практические навыки по оказанию первой помощи при ожоге, травме, переломе, вывихе под контролем и руководством медицинских работников ребята отработывали в деловой игре «Первая помощь», авторами которой была творческая группа из членов актива. Участники игры в дальнейшем провели такую деловую игру в своих школах по классам (5-7 кл.).

Среди подростков и молодёжи есть увлекающиеся алкоголем, табакокурением и не только, хотя теоретические знания о вреде такого увлечения у ребят есть. Мы адаптировали ряд организационно-деятельных игр по этому направлению: «Суд над табаком», «Интеллектуальная игра «Сделай здоровый выбор!», «Быть здоровым – это модно» и др. С творческими группами каждой школы, в которых есть РДШ, провели по параллелям.

Нравственное и психическое здоровье не менее важно, чем физическое.



С целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей адаптировали для РДШ методическую игру «Аукцион ценностей», «Окажи внимание другому», «Принц и принцесса», «Целительноеслушание», упражнения «Ценности», «Искусство не спорить», «Говорю, что вижу», «Ты это я, я – это ты» и др.

Современная действительность, наличие хорошо оборудованных кабинетов информатики позволяют смотреть телевизионные интеллектуальные игры, адаптировать их на свои коллективы в реальном времени: «Умницы и умники», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Доступность различных источников познания, нарастание объёма разнообразной информации, поставляемой телевидением, видео, Интернетом позволяют разнообразить формы работы с детьми и молодёжью, делать её современной, интересной, актуальной. Использование игровых технологий в работе с участниками РДШ способствует формированию творческого интеллектуального актива: творческие группы по подготовке игровых мероприятий в школах города учатся самостоятельно находить информацию, анализировать её, режиссировать, организовывать коллективы для проведения игр. Это позволяет на практике проявить свои способности, демонстрировать знания и умения

Одним из направлений деятельности РДШ является *гражданская активность*, которая формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное, волонтерское), как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

Использование игры в системе социально-педагогической работы волонтеров позволяет сочетать творческие искания, эмоциональную деятельность с развитием личности, формированием ее качеств.

Игра в системе работы волонтеров является средством организации содержательного досуга, предотвращения асоциального поведения детей и подростков, содействует формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Проигрывание ситуаций, привлечение участников игры к ситуации выбора является реальным путем развития творческой личности.

По определению Г.К. Селевко, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая деятельность совместно с другими видами деятельности решает важные для воспитания подрастающего поколения функции:

- развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;



- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Применение игровых технологий позволяет вовлекать в работу всех детей. Даже слабые, стеснительные, неразговорчивые раскрывают свои способности, становятся раскрепощенными, открытыми и доверчивыми. Участники Российского движения школьников в игровой деятельности учатся высказывать, оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать свою и своих товарищей деятельность. Игровые технологии позволяют донести идеи движения в доступной, интересной, яркой и образной форме, вызывают интерес к познанию, формируют познавательные компетенции. Игра позволяет сделать мероприятие интересным, качественными, реализует интеллектуальный и творческий потенциал детей и молодёжи.

Секция «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

Роль родителей в формировании мотивов и ценностей обучающегося в экологическом воспитании в рамках РДШ

*Типикина Тамара Ивановна,
ГБОУ СО СОШ «ОЦ» с. Богатое*

В последнее время тема экологии становится все более актуальной и социально значимой. Экологическая ситуация в мире ухудшается с каждым днем. Многие ученые полагают, что деятельность общества привела к экологической катастрофе. Крупнейшая проблема – стремительное сокращение представителей флоры, фауны. Мы вместе с активистами РДШ пытаемся решать некоторые экологические проблемы.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие семьи и школы в рамках реализации программ РДШ. Так как семья и школа – два основных и равноправных субъекта воспитания и социализации личности в период детства и отрочества. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьей, прежде всего, важно отметить, что они должны основываться на



принципах взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива – единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач.

Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Мною создана домашняя лаборатория, участниками которой является группа активистов РДШ. Эффективной формой работы родителей и активистов являются **домашние практико-исследовательские задания**. Целевые исследовательские домашние задания для ребят и родителей позволяют открыть в домашних условиях семейный исследовательский центр, активизировать интеллектуальные силы детей и взрослых, создать дома творческую атмосферу и, как следствие, исключить глобальные семейные конфликты. Темы исследований ребята выбирают по интересам. Например: наблюдения за ростом растений и животных, проведение систематизации и классификации природных явлений, выращивание в домашних условиях объекта исследований. Такие исследования позволяют вызвать интерес и плодотворное сотрудничество активистов РДШ и взрослых. При выполнении проектов с каждым родителем проводятся индивидуальные и групповые занятия, на которых обсуждается программа реализации проектов. С научно-исследовательскими проектами активисты РДШ выступают на конференциях различных уровней и имеют победы. Ежегодно, с 2017 по 2020 года активисты РДШ являются победителями Всероссийского конкурса природоохранных проектов и в качестве награды получают путёвки в Международный детский центр «Артек».

Формированию бережного отношения к окружающей среде способствует совместная трудовая деятельность родителей, детей и педагогов. Изготовление кормушек и скворечников для птиц, их размещение в парке, лесном массиве, в саду и подкормка птиц. Активистами РДШ размещено более 200 кормушек и 100 скворечников в лесном массиве «Бузулукского бора».

Своеобразно протекает сотрудничество родителей и детей в экскурсионной работе. Совместно с родителями определяем объект предстоящей экскурсии, выделяем основные задачи ее проведения, а также проводим перед экскурсией вводное занятие, на котором даём ребятам дифференцированные индивидуальные и групповые задания, в том числе творческого характера. Семья организует экскурсии в организации, где применяются интенсивные, инновационные, экологические методы производства. Поселок Мичуриновка ООО «Кутулук»: изучение биологических методов борьбы с вредителями с использованием энтомофагов. Экскурсия в Жигулевский заповедник. Изучение природных объектов, в том числе находящихся в особо охраняемых природных территориях России. В



путешествии по Самарской Луке активисты РДШ знакомятся с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Ежегодно организуем познавательные экскурсии в национальный парк «Бузулукский бор».

Активисты РДШ совместно с родителями организуют выставки в школе и проводят заповедные уроки по теме: «Заповедная страна». Проведено более 40 уроков. Дети знакомятся с флорой и фауной заповедников России.

Родители – эрудиты. Они прекрасно могут подготовить вместе с активистами РДШ и провести любую интеллектуальную игру, усилят интеллектуальный и эмоциональный фон самого соревнования.

Каждое мероприятие, проводимое в содружестве с родителями, решает задачи обучения, воспитания и развития. Оно направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности обучающихся. У ребят формируется отношение к природе и окружающей среде, они свободно высказывают мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Приобретают опыт общения с природой и её компонентами.

Сотрудничество педагогов и родителей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

*Шамро Елена Станиславовна,
ГБОУ СО СОШ № 10 г. Сызрань*

*Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье
(В. А. Сухомлинский)*

Работая над формированием структуры образования XXI века, имея в перспективе задачу не только образования, но и воспитания «человека и гражданина», необходимо делать ставку на воспитательный потенциал семьи. Нужно отдавать себе отчет, что чрезвычайно трудно добиться успеха, если в своей практической деятельности не сделать родителей своими настоящими помощниками, проявляющими к школе искренний и деятельный интерес и оказывающими ей поддержку.

Учитывая все это, приоритетными направлениями деятельности нужно определить следующие:

1. Здоровье
2. Образование
3. Социализация
4. Готовность жить в семье и обществе XXI века



Школа как общественный институт не может заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные проблемы семьи, она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих обучающихся.

Главным направлением семейного воспитания является нравственное совершенствование самих родителей, так как большое воздействие на детей оказывают не только слова и поступки родителей, но и их мысли, образ жизни. Нравственные нормы и ценности выступают главными гарантами взаимопонимания и взаимоотношений между детьми и родителями.

В семейной педагогической практике для формирования положительных взглядов и привычек детей принято считать следующие методы воздействия на них:

- родители рассказывают своим детям, как правильно себя вести в различных ситуациях, и объясняют, почему тот или иной поступок является плохим, а другой - хорошим;
- контролируют и пресекают нежелательные поступки детей;
- воспитывают положительные нравственные качества у ребенка своим примером.

В наше время наиболее важно при создании воспитательной системы привлекать родителей к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать воспитательную деятельность на должном уровне. Вся эффективность педагогической работы школы по обучению и воспитанию детей, в том числе и духовно-нравственного, во многом зависит от того, насколько педагоги и родители учащихся взаимодействуют в этом процессе.

Сотрудничество родителей и педагогов в воспитательной деятельности предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Основная цель всех форм взаимодействия школы и семьи – установление доверительных отношений между всеми участниками воспитательного процесса (детьми, родителями и педагогами), объединение в одну команду для решения задач воспитания, в том числе и нравственного.

Традиционными формами сотрудничества считаются те, которые стояли у истоков создания общественного воспитания и просуществовали не один десяток лет. К ним относятся:

- Коллективные формы взаимодействия - родительские собрания и конференции, круглые столы, дискуссии, досуговая, творческая совместная деятельность. Коллективные формы – это действенная форма работы педагогов с коллективом родителей. Это форма организованного ознакомления родителей с задачами и методами воспитания обучающихся в школе, с особенностями развития детей, рациональными методами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

- Индивидуальные формы – к ним относятся консультации и педагогические беседы с родителями: цель педагогической беседы - обмен



мнениями по вопросам воспитания: а особенность педагогической беседы состоит в том, что здесь происходит активное участие родителей и педагогов. Консультация важна тем, что родители могут получить квалифицированные ответы на вопросы по поводу воспитания детей, особенностей их развития, формирования необходимых качеств, решения индивидуальных проблем в семейном воспитании.

- Наглядно-информационные формы – служат для ознакомления родителей с условиями и задачами, методами воспитания детей. Это – различные стенды с наглядным материалом по воспитанию, развитию детей, а также фотографии и выставки творческих работ обучающихся.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и родителей пользуются нетрадиционные формы и методы взаимодействия, которые построены по типу развлекательных программ, игр. Их цель – установление неформальных контактов с родителями и привлечение их внимания к сотрудничеству по вопросам воспитания детей. К таким формам сотрудничества относятся различные совместные праздники, походы и экскурсии и т.п. Замечательный формат – совместное участие в «Классных встречах РДШ», где происходит тесное взаимодействие и обмен опытом с людьми, которые добились в жизни успеха благодаря своему кропотливому ежедневному, ежечасному труду. Это огромный стимул для ребят и родителей двигаться вперед, не стоять на месте, постоянно развиваться и обучаться.

В нетрадиционных формах взаимодействия педагога с семьей реализуется принцип партнерства и диалога, то есть родителям не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать и искать собственное решение для сложившейся ситуации.

Полноценное взаимодействие основывается на таких китах, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. Определенную роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлены усилиями, действиями, другого.

Таким образом, для всестороннего развития и воспитания ребёнка необходимо тесное взаимодействие семьи и школы – единство линий воспитания ребенка в школьном образовательном учреждении и в семье обучающегося, построенного на основе единого понимания этих функций.

Сотрудничество педагогов и родителей является необходимым условием нравственного воспитания обучающихся, формирования у них духовно-нравственных качеств. В связи с этим в основе сотрудничества педагога и родителей лежат усилия педагогов, направленные на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи, а также понимание родителями значимости своей роли в воспитательном процессе, принятие помощи педагогов по вопросам воспитания, и желания сотрудничать со школой.



Нравственное воспитание в семье и школе» (из опыта работы)

*Фролова Ирина Николаевна,
педагог ГБОУ СО СОШ №2 «ОЦ» с. Борское*

*Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.
В.А. Сухомлинский*

В настоящее время проблема духовно – нравственного обновления российского общества имеет государственное значение. В этих условиях возрастает роль семьи и школы, которые должны служить источниками духовных ориентиров и помочь подростку найти свое достойное место в современном обществе. В свою очередь, только духовные основы способны стать тем незыблемым фундаментом, на котором семья и школа смогут выстоять в XXI в. Сами собой тогда отпадут недостатки нравственного, сексуального, экономического и трудового воспитания.

Именно в семье у детей с малых лет формируются такие качества как доброта, любовь, совесть. Только в ней человек может быть по-настоящему счастлив. В семейном тепле раскрывается мир духовных ценностей, созревает личность. Если в семье господствует культ любви и добра, взаимного уважения, то она – носитель и хранитель духовности.

Стремление к добру и верности, самоотверженности и бескорыстию, милосердию и состраданию вместе с семьей прививает школа.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности.

Планирование воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в школе основано на формировании следующих ценностей.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идёт к старым, как мир истинам, своим путём. У каждого из нас есть своя Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстаёт она человеку в детстве и остаётся с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего села, школы, семьи, свои корни, чтобы сложились добрые традиции по формированию у детей позитивного отношения к жизни.

Единый день краеведения в школе является важной частью духовно-нравственного воспитания обучающихся. Направлен на изучение истории родного края, обычаев, традиций и ремёсел.

Жизнь – непростая штука. Ничего в жизни не делается без усилий, без жертв и труда. Правильно гласит русская пословица: «терпение и труд всё перетрут». Нравственные пороки появляются там, где нет труда, где нет настоящего воспитания, где маленький человек растёт, как маленький божок,



которому все дозволено, или, наоборот, как бурьян: его никто не учит ни хорошему, ни плохому. Мать всех этих пороков – безделье. Акции, трудовые десанты, волонтерская деятельность способствуют формированию бережного отношения к родной земле и милосердию.

Без таких качеств, как трудолюбие, ответственность, собственное достоинство, уважительное отношение к старшим, родителям человек перестает быть человеком.

Изменяется время, меняются формы работы с родителями. К традиционным родительским собраниям и консультациям добавились интересные формы работы с родителями.

Особого внимания требует работа с семьями группы риска. Индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому учителями, психологами, администрацией школы направлены на то, чтобы привлечь этих родителей к совместной деятельности по воспитанию детей.

Совместная работа по нравственному воспитанию направлена на то, чтобы научить детей понимать, что существует граница между тем, что хочется и что можно, и тем, чего делать никак нельзя. Без таких качеств, как любовь к Родине, трудолюбие, ответственность, собственное достоинство, уважительное отношение к старшим, родителям человек перестает быть человеком.

Взаимодействие школы и семьи – основа нравственного воспитания учащихся

*Томпишева Светлана Геннадьевна,
учитель начальных классов ГБОУ СО СОШ № 3 г.о. Октябрьск*

*Детство всегда с надеждой обращено в будущее,
как бы ни было беспощадно настоящее.
И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые
показали им путь, который определит им жизнь.*

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.



Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Именно поэтому возникла необходимость говорить как о проблемах духовно-нравственного воспитания, так и о работе учителя в данном направлении.

Корни каждой личности лежат в детстве, и в первую очередь в семье. Именно в семье устанавливаются первые связи человека с миром, утверждается доверие к нему, создается лучшая возможность обеспечить гармонию в системе «ребенок – окружающий мир – ребенок», раскрыть способности личности. Семья формирует определенный образ жизни. Поэтому вопрос взаимодействия семьи и школы очень важен и актуален. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Под нравственностью понимается комплекс убеждений, чувств и поведения. Нравственное воспитание детей в семье начинается с формирования поведения, затем чувств, а потом и убеждений.

Нравственность в первую очередь проявляется в форме отзывчивости и сочувствия. Важно развивать эти качества таким образом, чтобы ребенок начинал постепенно замечать и уважать не только свои собственные чувства, но и чувства близких. Со временем малыш повзрослеет, и ему придется заботиться о своих родителях, родственниках и детях. Если с детства он будет сосредоточен только на своих потребностях, то он, повзрослев, не научится заботиться и сотрудничать, не сможет эффективно жить среди людей и получать от этого удовольствие.

Если родители активно участвуют в школьной жизни ребёнка, то для ребенка это становится подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Приобщение родителей к школьной жизни предполагает, прежде всего, поиск деятельности, как урочной, так и внеурочной, которая была бы принята родителями. В нашей школе существует замечательная традиция: в рамках месячника профориентации организовывать встречи с интересными людьми и проводить урок успеха «Знаешь – научи». На такие встречи мы приглашали бабушек и дедушек учащихся, которые делились своим умением рукоделия, среди родителей были и любители поэзии, и ребята вместе с ними учились сочинять стихи, врачи и учителя рассказывали о своём профессиональном выборе и важности профессии, священнослужители делились умением любить и прощать, бизнесмены и депутаты о профессиональных успехах и стремлении



в достижении цели. Здорово прочесть интересную книгу, посмотреть фильм, но куда лучше перенять опыт у тех, кого ты любишь, знаешь, уважаешь, ценишь.

Основной принцип в работе с семьей – сотрудничество. Совместная работа с родителями содействует просвещению семьи в вопросах воспитания гражданской позиции ребёнка, формирования базовых национальных ценностей, развитию в родителях личной инициативы, готовности сотрудничать с детским и педагогическим коллективом. Родители – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса, члены Совета родителей школы, Управляющего совета. Деятельность по организации работы с родителями строится по следующим направлениям:

- просветительскому,
- консультативному,
- коммуникативному.

Всеми доступными средствами стараюсь достигнуть взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, создании эмоционально – благоприятного климата, который позволяет развить в каждом ребенке общечеловеческие ценности. Через совместные дела со своими детьми родители учатся видеть, как живет их ребенок в коллективе, а порой и открывать очень много нового в себе и в своем ребенке. Только с помощью совместных дел: тематических классных часов, КВНов между учениками и родителями, походов и литературных вечеров, праздников и квестов – родители стали моими союзниками.

Неоценимая помощь родителей в организации родительского патруля во время поездок в театр, зоопарк, музеи, храмы, вечеров отдыха. А после проведения мероприятия совместное обсуждение с детьми увиденного, обмен мнениями и эмоциями.

Ещё один способ заинтересовать родителей и вовлечь учащихся в творческую деятельность – это различные конкурсы. Ребята моего класса постоянные участники конкурсов чтецов и рисунков, православной олимпиады и конкурса «Знатоки православной культуры», Кирилло-Мефодиевских чтений и конкурса исследовательских проектов младших школьников.

Работа над исследовательскими проектами очень сложная и интересная. Изучение истории своей семьи, города, земляков – одно из направлений в данной работе. Учащимися моего класса были созданы проекты: «Трагедия русской православной церкви в истории моей семьи», «Знаем, помним, гордимся!», «Непознанный Сталинград», «Улица героя на карте моего города», «Герои – земляки», «Помнить, чтобы жить!». Проекты были представлены на городских краеведческих чтениях, окружных и областных конкурсах исследовательских проектов младших школьников и получили высокую оценку жюри. Выполнить такую трудоёмкую поисковую работу без помощи родителей младшие школьники не могут, поэтому семья и школа объединяют усилия для реализации поставленных целей и становятся единомышленниками. Успехи ребят окрыляют родителей, уже не учитель, а мамы и папы подбирают темы для новых проектов, ведь это их история, их семья, их корни.



Другой способ взаимодействия с родителями – классный родительский комитет. Это наиболее опытные, инициативные родители, которые оказывают мне неоценимую помощь в педагогическом просвещении родителей, повышении их ответственности за воспитание детей, в организации содержательного досуга учащихся класса. Совместно с родительским комитетом мы сажали «дерево добра», собирали макулатуру, помогали детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, посещали учителей-ветеранов, тружеников тыла, участников Великой Отечественной войны, пансионат ветеранов войны и труда. Устраивали концерты и поздравления с праздничными датами. И здесь родители выступали в роли костюмеров и парикмахеров, визажистов и режиссёров горячо любимых артистов.

Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого человека. Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая, жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное и школьное воспитание. Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, в классе, в семье, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

Главный результат взаимодействия классного руководителя и родителей, заключается в усвоении школьниками вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру. И если, владея этими ценностями, учащиеся будут способны различать добро и зло, то сильной будет личность, сильным будет общество, а значит, сильным будет и наше государство.

